

RAPPORTO DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE PON



Moduli di lingua inglese e italiana a. s. 2017-2018

**Azione 10.2.2 A “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”
codice progetto 10.2.2A-FSE PON-CA-2017-568**

Referente per la valutazione Ins. Portico Ambrosio Raffaella

Premessa

La nostra scuola, nel corrente anno scolastico, ha colto l'opportunità, attraverso i Programmi Operativi Nazionali (PON), di attingere ai fondi europei per investire sulla qualità del servizio formativo, offrendo nuovi strumenti atti a migliorare le competenze chiave nella lingua italiana e nella lingua inglese in una società sempre più multiculturale e multietnica. Il Progetto '**Now we can...pensare creativo**', rivolto agli alunni di alcune classi della *scuola primaria*, è stato articolato in sette moduli così suddivisi:

due moduli dedicati al potenziamento della *lingua madre* in due classi quarte del plesso Don Minzoni; cinque moduli di potenziamento della *lingua inglese* realizzati nel plesso Rione Trieste (classi quarte e quinte primaria) e Costantinopoli (classe quinta) con la presenza congiunta di un esperto qualificato e del docente tutor.

Il Programma delle attività didattiche è stato attuato nel periodo aprile 2018 – giugno 2018 (all. n.1 calendario attività), e si è sviluppato con 7 moduli di 30 ore per gruppo-classe in orario extracurricolare, articolate in dieci incontri di tre ore ciascuno, dopo un'ora di mensa.

L'obiettivo principale del Corso è stato quello di potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze degli allievi relativamente alla lingua italiana e alla lingua inglese.

Si è scelto di proseguire in maniera attiva realizzando un programma intensivo che ha coniugato le intenzioni del PON con il PTOF, trasformando il tradizionale profilo culturale ed operativo della didattica con l'intreccio del curriculum ordinario e le attività progettuali.

La proposta formativa si è basata prevalentemente su un approccio laboratoriale e vicino alle esperienze dei discenti; le abilità linguistiche sono state esercitate con gradualità tramite attività motivanti e gradite. Tutti i percorsi formativi hanno fin da subito suscitato un elevato interesse negli alunni, i quali hanno svolto attività diverse

dalla routine scolastica, sperimentando nuove ed entusiasmanti modalità di apprendimento. Accanto alla lezione frontale, i docenti esperti supportati da tutor interni hanno fatto ricorso a strategie diverse a seconda delle situazioni: didattica laboratoriale, problem solving, ricerca-azione, insegnamento individualizzato, peer education, cooperative learning, simulazione/role playing.

Il Piano di monitoraggio e valutazione

La Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2017-2020 richiede necessariamente azioni di monitoraggio e valutazione dell'efficienza ed efficacia degli interventi realizzati a favore dell'istruzione. A tal fine la valutazione è stata improntata nell'ottica di un processo partecipato, condiviso, chiaro e imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, docenti tutor ed esperti esterni e collaboratori scolastici).

L'attività di monitoraggio è iniziata col valutare la fase preliminare con l'implementazione del progetto attraverso varie fasi:

1. Approfondimento delle linee guida Miur/PON;
2. Definizione delle procedure pubblicitarie e dei criteri oggettivi di selezione;
3. Reclutamento dei tutor e degli esperti;
4. Valutazione dei curricula degli esperti;
5. Definizione delle azioni di pubblicità;
6. Scelta degli strumenti e materiali didattici;
7. Organizzazione dei tempi e degli spazi, con particolare attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, alle finalità educative, agli obiettivi formativi.

Ogni modulo è stato condotto da un tutor interno e da un esperto esterno, entrambi scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti.

Nella fase intermedia, il referente per la valutazione, di concerto con i tutor dei diversi moduli, ha rilevato l'andamento generale delle attività dei docenti, degli alunni, degli esperti per la risoluzione di eventuali problemi.

Durante la fase intermedia si è provveduto a valutare la motivazione, la partecipazione e la frequenza degli alunni e gli esiti dei test intermedi. In questo modo si è potuto monitorare lo stato di attuazione del progetto dal punto di vista didattico e organizzativo, al fine di avere elementi utili a calibrare l'azione successiva.

L'ultima fase ha visto l'elaborazione dei questionari di monitoraggio finale rivolti non solo ai destinatari dei corsi ma anche ai genitori e ai docenti tutor ed esperti in ordine al gradimento, l'apprendimento, la didattica, il clima relazionale, l'organizzazione. La valutazione degli apprendimenti e dei risultati raggiunti è stata registrata attraverso l'elaborazione di grafici.

Lo sviluppo dei percorsi formativi

Il piano d'intervento, tracciato all'inizio dagli esperti e dai tutor, è stato seguito senza necessità di rallentamenti, tenendo alta la motivazione dei corsisti. In itinere, si sono registrati costanti miglioramenti in ordine all'apprendimento e all'acquisizione delle competenze. Le attività si sono svolte in ambienti adeguati, sotto la necessaria e attenta vigilanza dei collaboratori scolastici e degli insegnanti.

Gli esperti sin da subito si sono rivelati attenti e disponibili, riscuotendo le simpatie degli alunni e stabilendo rapporti di amicizia e collaborazione con i docenti interni.

Hanno dato un rilevante contributo al successo dell'iniziativa, grazie alla passione profusa nell'insegnamento e alla varietà delle proposte educative, essi hanno consentito di ampliare e diversificare le capacità linguistiche dei discenti in modo gioioso.

Determinante è stato anche il clima rasserenante in presenza delle tutor sempre attente a cogliere i bisogni, nei giusti tempi, di ogni singolo alunno per favorire la reale crescita della persona, familiarizzando con modelli ed espressioni culturali

diverse dalle proprie. Valido, inoltre, è stato l'apporto delle tutor nella riuscita dei progetti realizzati perchè hanno agevolato fin dai primi incontri del progetto le relazioni tra corsisti ed esperti esterni. Aspetti questi che, complessivamente, sono stati colti nelle manifestazioni conclusive di Don Minzoni e Rione Trieste, occasioni speciali dove gli alunni, da veri protagonisti, hanno dato un saggio vivo delle abilità conquistate senza inibizioni.

Gli obiettivi formativi e le finalità progettuali sono stati ampiamente raggiunti. Gli alunni hanno potuto potenziare non solo le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, ma hanno altresì potenziato l'autostima, i rapporti interpersonali nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Durante la manifestazione conclusiva ad ogni corsista è stato consegnato un attestato finale.

Obiettivi del monitoraggio e della valutazione

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto ha riguardato due dimensioni:

- risorse umane (efficacia)
- percorso progettuale (efficienza).

Ciascuna delle due è stata condotta prendendo in esame i numerosi documenti prodotti nel corso dell'attività da parte dell'istituzione scolastica e da parte degli esperti esterni.

MODALITA' E RISULTATI

Risorse Umane: Alunni

Come già detto, destinatari del PON sono stati gli alunni di alcune classi quarte e quinte del Circolo. Nello specifico, sono state coinvolte due classi quarte per i moduli di lingua italiana, due classi quarte e tre classi quinte per i moduli di lingua inglese. Hanno partecipato altresì all'esperienza gli alunni diversamente abili.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni, per i moduli di *lingua inglese* il progetto ha previsto tre prove pratiche, rispettivamente: un test iniziale per valutare il livello conoscitivo di partenza della classe; un test intermedio per verificare l'impatto del corso; ed una prova finale, per verificare l'efficacia del corso ed il livello conoscitivo finale degli studenti. (si rimanda alle relazioni degli esperti consegnate agli atti con i risultati delle prove). Il test finale ha rilevato un aumento notevole del livello linguistico degli alunni. Un ulteriore riscontro oggettivo del miglioramento è emerso dalla valutazione effettuata da tutor e docenti di classe nelle discipline di base a fine quadrimestre: molti gli alunni che hanno ottenuto un voto più alto.

Per i moduli di *lingua italiana* la valutazione ha considerato sia il processo che il prodotto finale del percorso. Il corso ha prodotto importanti risultati: gli alunni hanno mostrato grande impegno e partecipazione avendo compreso che l'azione posta in essere grazie ai fondi europei, attraverso la scuola, era destinata al potenziamento delle loro competenze. I discenti hanno prodotto miglioramenti nell'aumentare i tempi di attenzione relativi alle proposte didattiche presentate e hanno imparato a leggere con espressività, a studiare con metodo, a progettare e realizzare testi scritti, a comunicare oralmente esperienze personali, a comprendere il contenuto di brani letti in classe.

E' stato valutato grazie al prodotto finale (Produzione di un testo creativo) l'utilizzo consapevole degli strumenti linguistici in funzione di uno scopo comunicativo definito e specifico. (si rimanda alle relazioni degli esperti consegnate agli atti).

Inoltre in fase di svolgimento del progetto sono stati somministrati **questionari** di gradimento agli *alunni* e ai *genitori*.

Agli alunni è stato somministrato un questionario di gradimento nella *fase finale*. Dalla lettura dettagliata dei dati ricavati dalle risposte del ***questionario finale*** (128 restituiti su 138 alunni) emerge che ci sono state alte percentuali di gradimento.

Questionario di gradimento finale alunni

	Per niente	Poco	abbastanza	molto
Ti è piaciuta l'esperienza del PON?	1%	0%	10%	89%
Ti piacerebbe ripeterla?	1%	6%	27%	66%
La partecipazione al PON ha suscitato in te l'interesse per la riscrittura di un testo/ per la lingua inglese?	2%	5%	34%	59%
E' migliorato il tuo modo di stare con i compagni?	3%	8%	41%	48%
Ti è piaciuto lavorare con l'esperto?	1%	0%	15%	84%
Ti è piaciuto lavorare con l'insegnante tutor?	1%	1%	23%	75%
I materiali che hai ricevuto sono stati validi per le attività svolte?	0%	3%	23%	74%
La pausa pranzo con i compagni è stata ben organizzata?	2%	8%	27%	63%
Il cibo è stato di tuo gradimento?	9%	11%	34%	46%
I collaboratori scolastici sono stati disponibili?	2%	3%	30%	65%
Consigliaresti a un amico di partecipare al PON?	3%	3%	13%	81%

Dalla lettura dettagliata dei dati si evince che:

- quasi tutti gli alunni hanno frequentato con piacere il corso (89% molto e 10% abbastanza) e sono propensi a ripetere l'esperienza (66% molto e 26%

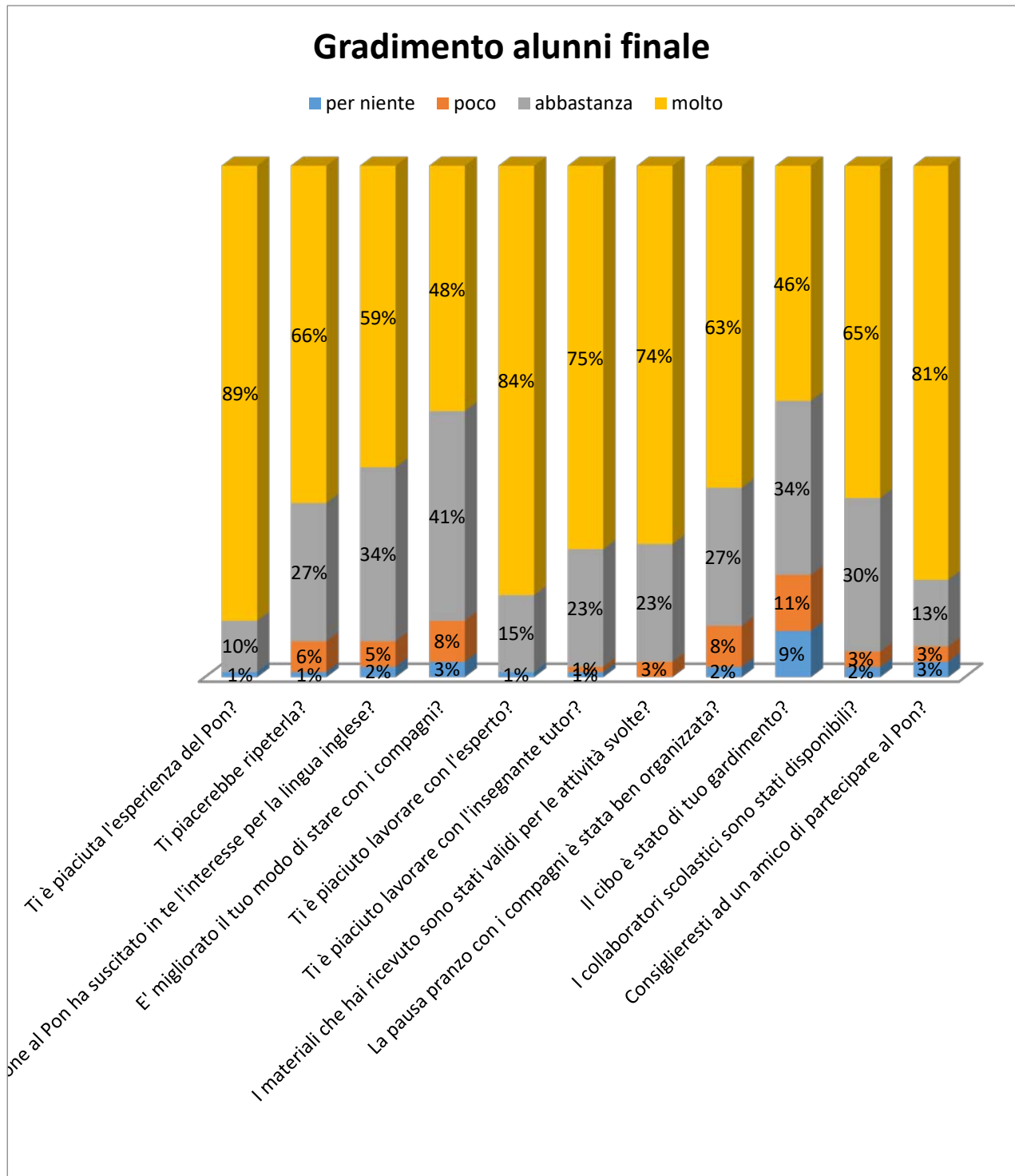
- abbastanza); Il gradimento delle attività è dimostrato dai livelli elevati di frequenza. Solo in 5 casi sono state registrate assenze superiori al 25%;
- un'alta percentuale dei corsisti (93%) pensa che la partecipazione al corso abbia suscitato l'interesse per la disciplina prevista dai moduli sia di lingua inglese che di lingua italiana (59% molto e 34% abbastanza);
 - per quanto riguarda l'interesse suscitato dall'esperto e dal tutor, l'84% dei corsisti ha giudicato molto piacevole l'esperienza con l'esperto; lo stesso dicasi per il docente tutor molto apprezzato dal 75% dei corsisti;
 - l'esperienza del Pon ha favorito il rapporto con i compagni che è migliorato molto per il 48% e abbastanza per il 41%;
 - i materiali dati in dotazione sono stati molto apprezzati da una grande percentuale di allievi (74% molto e 23% abbastanza) ;
 - anche l'organizzazione della pausa pranzo è stata apprezzata molto dal 63 % e abbastanza dal 27%; il cibo è stato di loro gradimento (per il 46% molto e 34% abbastanza) i bambini hanno comunque detto che, anche quando non era di loro gradimento, era tutto molto buono;
 - riguardo ai collaboratori scolastici, si rileva che per il 65% dei corsisti essi sono stati molto disponibili, per il 30% abbastanza.
 - Infine molto alta è la percentuale di coloro che consiglierebbero a un amico di partecipare al PON (81% molto e 13% abbastanza con un totale del 94%).

Le risposte aperte, miranti a conoscere l'opinione personale sul PON, hanno confermato l'apprezzamento per l'esperienza, la didattica e il materiale utilizzato. Alla domanda "*Cosa ti è piaciuto di più del PON?*" la risposta che sintetizza maggiormente il pensiero dei più è stata:

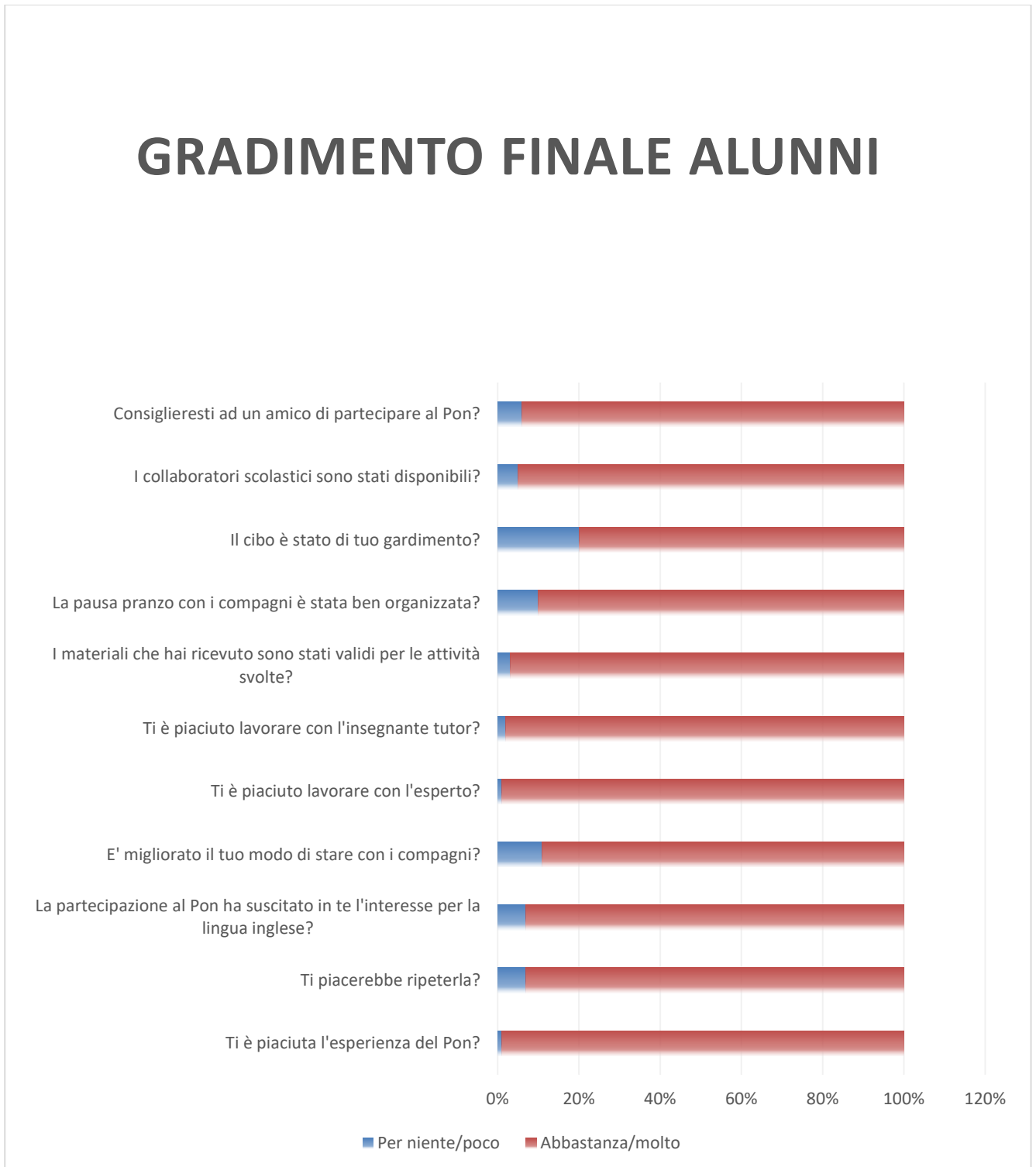
- relativamente ai moduli di lingua inglese: lavorare con l'esperto, ascoltare e parlare solo in lingua inglese e partecipare alle attività per la manifestazione finale;
- relativamente ai moduli di lingua italiana: i lavori di gruppo per la riscrittura di un testo, lavorare con esperti.

Tra le annotazioni negative invece è emerso che ad alcuni bambini non è piaciuta la somministrazione dei test di verifica, gli incontri pomeridiani e la qualità della mensa.

GRAFICO



Il grafico con le *risposte aggregate* **per niente/poco** e **Abbastanza/molto** dà un quadro più chiaro del grado di soddisfazione degli alunni nei confronti del progetto.



Il punto di vista dei genitori

Sempre per monitorare l'efficienza e l'efficacia dei progetti è stato chiesto anche ai **genitori** dei corsisti di rispondere ad alcune domande riguardanti la partecipazione, gli effetti derivanti dalla frequenza al corso, l'organizzazione e i contenuti attraverso due questionari proposti rispettivamente in itinere e alla fine del progetto.

Le risposte del *questionario in itinere* (114 restituiti su 138 genitori) hanno avuto alte percentuali di gradimento:

	Per niente	poco	abbastanza	molto
Suo figlio partecipa volentieri al PON?	0%	0%	15%	85%
Suo figlio racconta a casa le attività svolte al PON?	0%	16%	52%	34%
Ritiene che le competenze di suo figlio vengano valorizzate da questa esperienza?	1%	2%	45%	52%
L'informazione su orari, calendario e organizzazione del corso è stata soddisfatta?	1%	3%	30%	67%
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono adeguati?	0%	5%	52%	44%
L'organizzazione del corso è agevole?	0%	1%	43%	56%
Il corso sta rispondendo alle sue aspettative iniziali?	0%	1%	52%	47%
Il personale tutto si è mostrato disponibile?	0%	0%	17%	83%
Considera il servizio mensa adeguato?	4%	12%	37%	49%

E' emerso che:

quasi tutti gli intervistati hanno constatato che i propri figli partecipano volentieri al PON (85% molto-15% abbastanza), raccontano a casa le attività svolte (molto per il 34% e abbastanza per il 52); è stata apprezzata l'informazione su orari, calendario e organizzazione del corso (67% molto e 30% abbastanza) così pure l'efficienza e l'efficacia dell'organizzazione stessa (56% molto e 43% abbastanza) e gli orari di svolgimento delle lezioni (44% molto e 52% abbastanza). Risultano inoltre molto soddisfatti della disponibilità di tutto il personale (83% molto e 17% abbastanza); gli intervistati considerano inoltre il servizio mensa adeguato (49% molto e 37% abbastanza) e ritengono che il corso sia rispondente alle aspettative iniziali. (47% molto e 52% abbastanza).

I genitori infine ritengono che le competenze del proprio figlio vengano valorizzate da questa esperienza (52% molto e 45% abbastanza).

GRAFICO

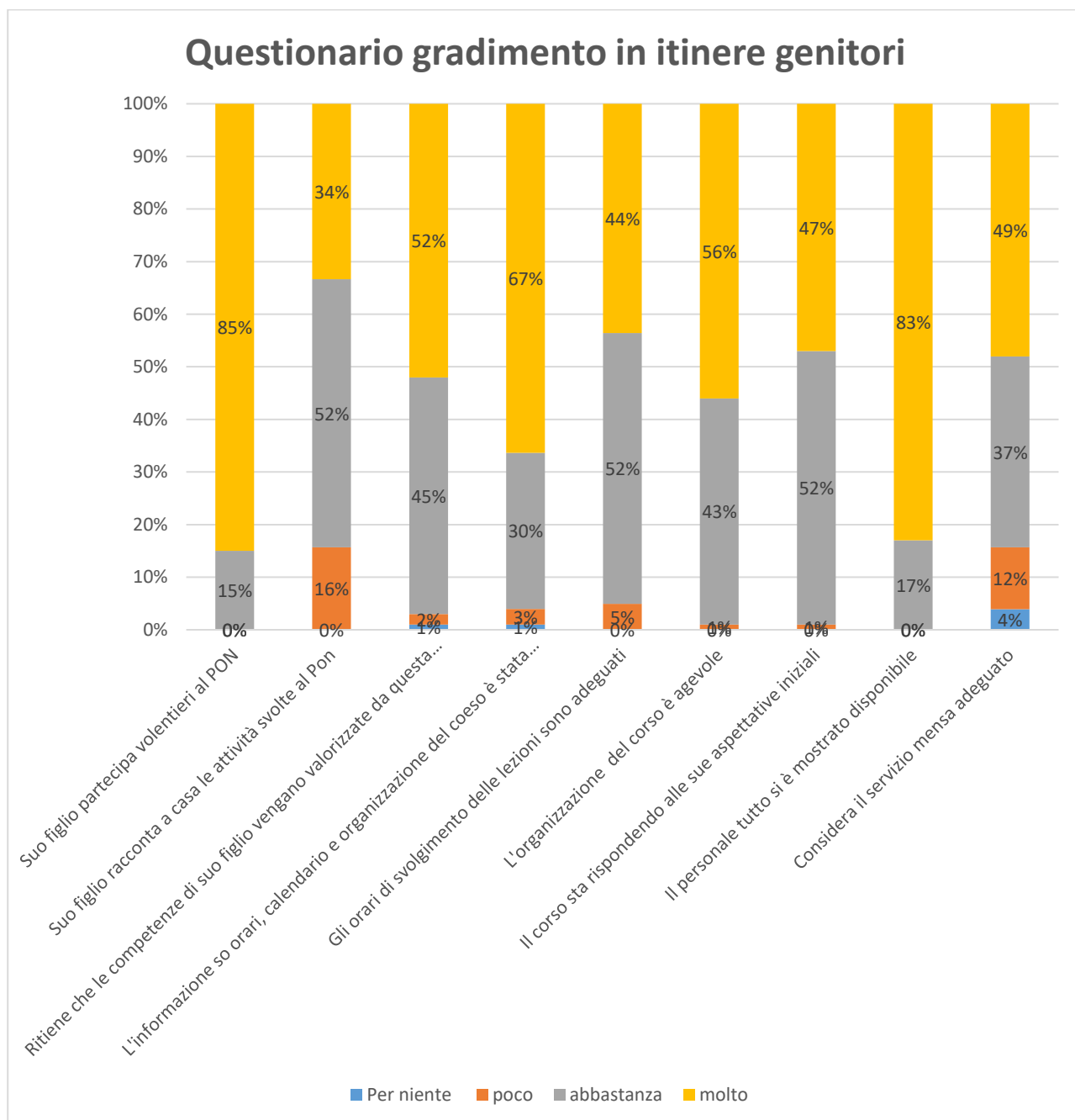
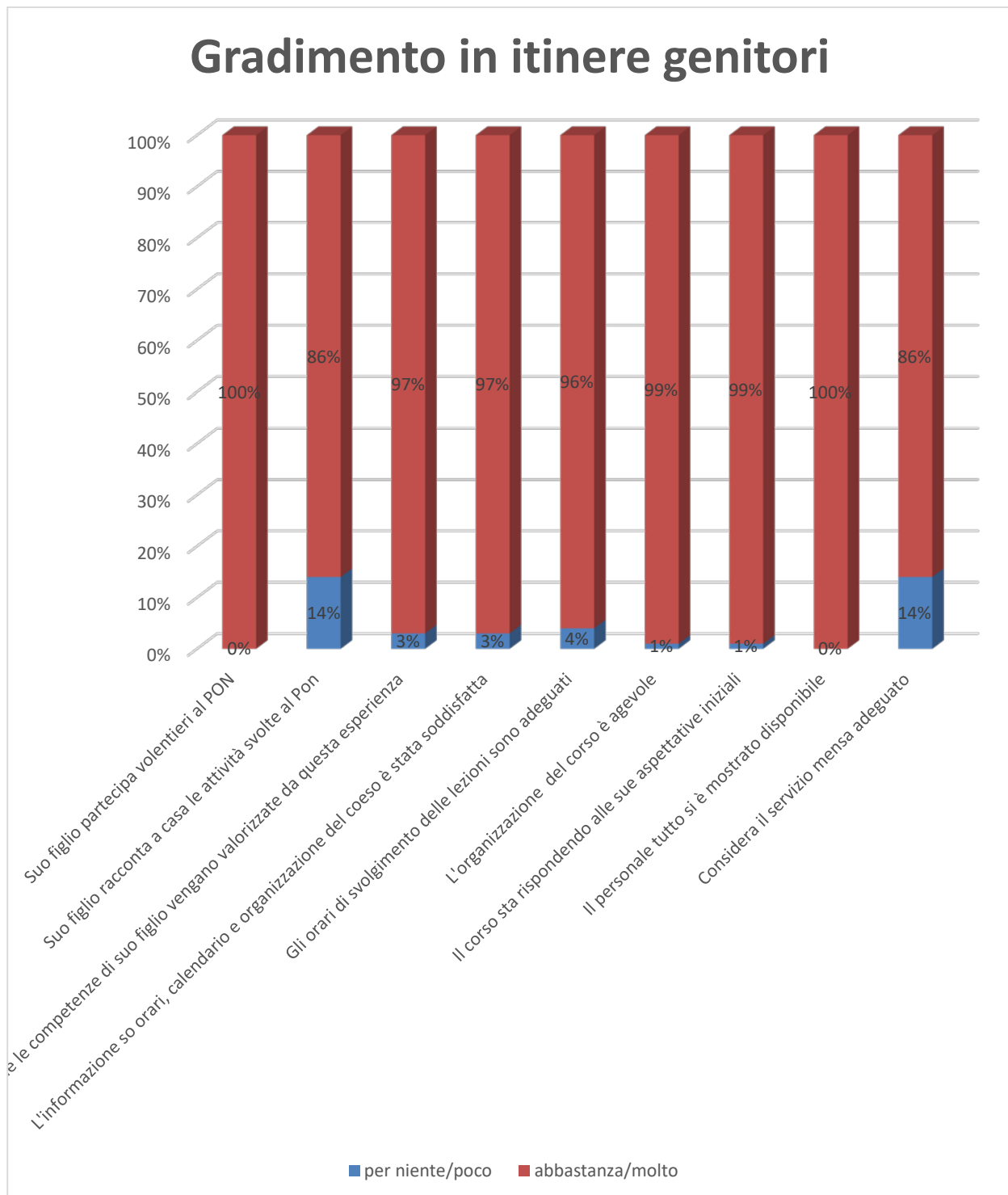


GRAFICO con risposte aggregate **per niente/poco** **Abbastanza/molto**



Le risposte del *questionario finale* (96 restituiti su 138 genitori) hanno fatto emergere che ci sono state alte percentuali di gradimento:

	per niente	poco	abbastanza	molto
Suo figlio ha partecipato volentieri al PON?	0%	0%	16%	84%
Le piacerebbe fargli ripetere l'esperienza?	0%	1%	23%	76%
La partecipazione al PON ha suscitato in suo figlio l'interesse per la lingua?	0%	2%	35%	63%
Ritiene che il PON abbia rafforzato le competenze relative alla lingua italiana/inglese?	0%	1%	48%	51%
E' soddisfatto della competenza dell'esperto?	0%	1%	27%	72%
Consiglierebbe a un amico di far partecipare il figlio a un progetto PON?	0%	2%	16%	82%
Questa esperienza ha influenzato positivamente il suo giudizio sulla nostra scuola?	0%	3%	16%	81%

E' emerso che:

i genitori intervistati hanno constatato che i propri figli hanno partecipato volentieri al PON (84% molto, 16% abbastanza) e non solo farebbero ripetere l'esperienza (76% molto e 23% abbastanza), ma la consiglierebbero anche a qualche amico (82% molto e 16% abbastanza). Relativamente al miglioramento delle competenze relative alla lingua, le risposte sono state per il 51% molto e per 48% abbastanza, mentre per

quanto riguarda l'interesse suscitato per la disciplina il 63% ha risposto molto e il 35% abbastanza.

Soddisfazione (72% molta e 27% abbastanza) è stata espressa per la competenza dell'esperto.

Infine questa esperienza ha influenzato positivamente il giudizio sulla nostra scuola (81% molto e 16% abbastanza).

GRAFICO

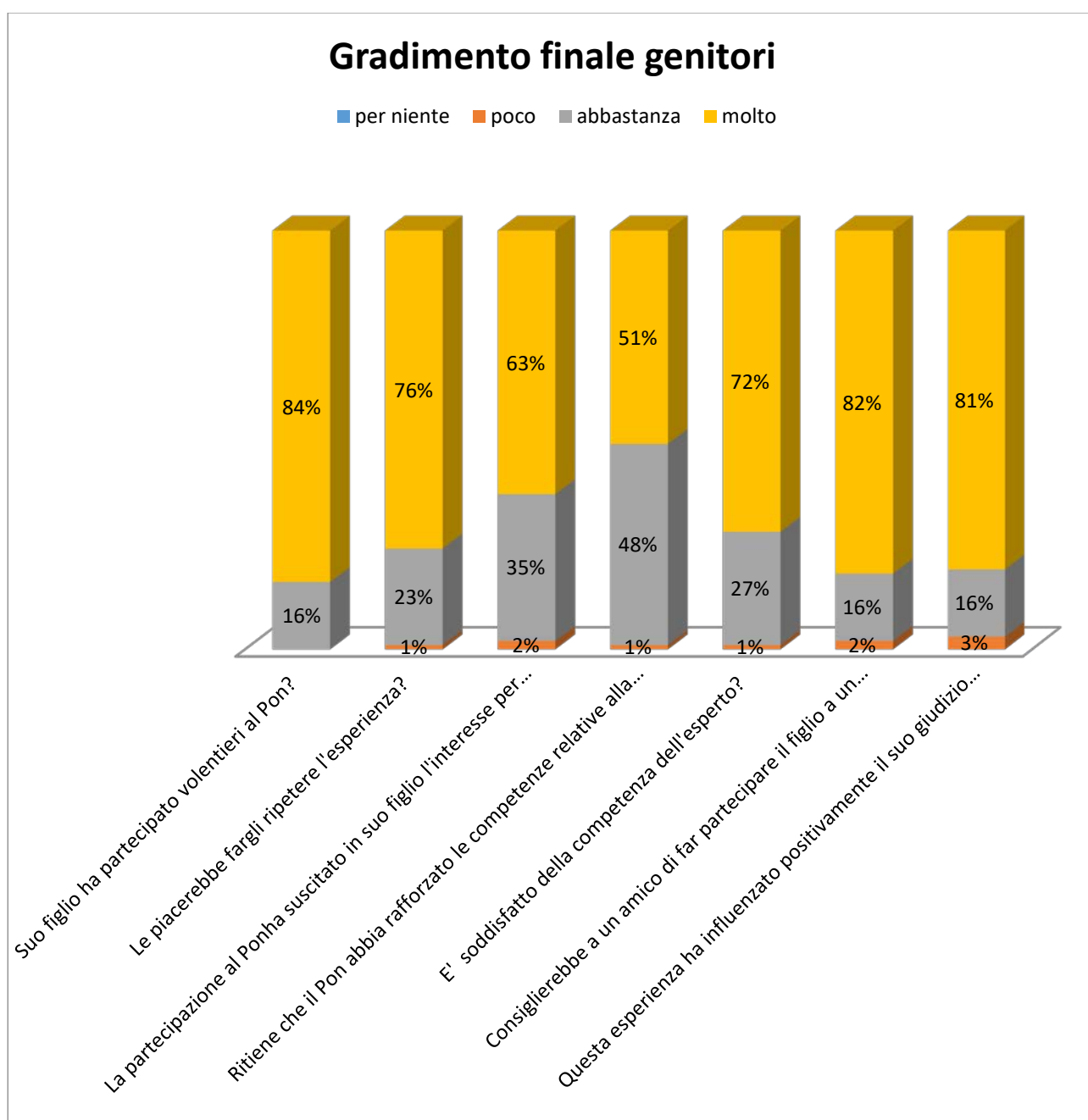
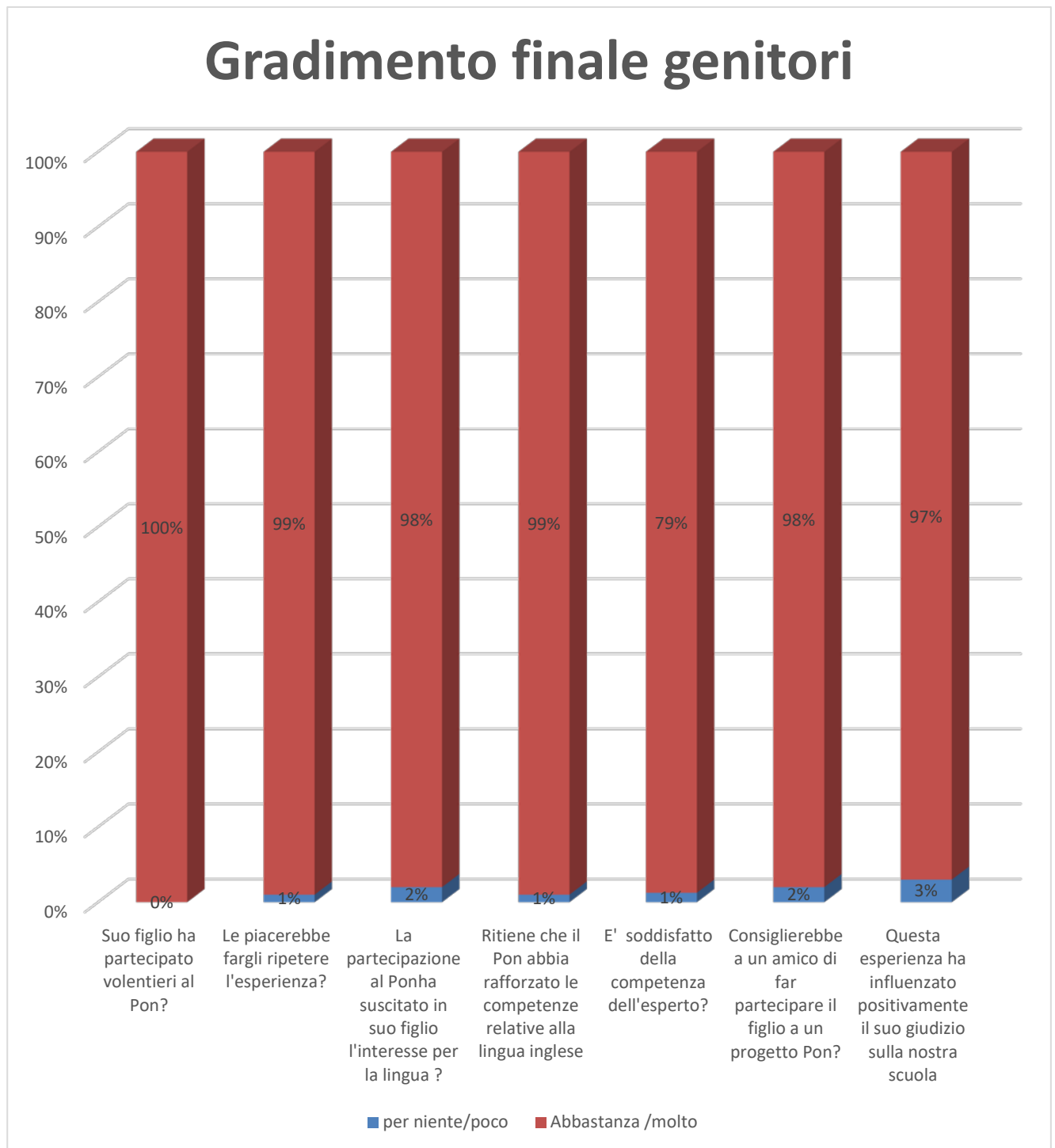


Grafico con risposte aggregate: niente/ poco - abbastanza/ molto



Risorse Umane: Esperti esterni

Per l'analisi di corrispondenza tra le competenze necessarie al corso con quelle possedute dagli esperti, sono stati esaminati i curricula presentati e il relativo bando. In particolare, in ingresso, i curricula pervenuti sono stati esaminati per rilevarne l'idoneità. Successivamente sono stati verbalizzati i risultati. Per i sette moduli sono stati selezionati quattro esperti di cui due di lingua italiana e due di lingua inglese.

Capacità di lavorare in team e attività d'insegnamento

Tutti gli incontri si sono svolti regolarmente e gli esperti hanno operato in stretta collaborazione con i tutor, condividendo la progettazione educativa, le scelte sull'acquisto dei materiali, le modalità di valutazione degli alunni. Tale valutazione è stata condotta sulla base delle analisi degli atti (verbali e registro delle attività).

Per quanto riguarda l'efficacia dell'attività d'insegnamento in itinere, ogni esperto incaricato ha dimostrato impegno, professionalità e chiarezza espositiva. Il successo del PON è da ascrivere in primo luogo alla padronanza degli esperti nonché alla loro capacità di instaurare rapporti positivi con il gruppo classe.

Risorse Umane: Tutor interni

Corrispondenza delle competenze

I docenti tutor interni sono insegnanti altamente motivati, in possesso di titoli, competenze e esperienza educativa. Sono stati scelti sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti e del Consiglio di Circolo e dei seguenti criteri: possesso di competenze specifiche nella lingua inglese (per i moduli di riferimento) e nel campo informatico con priorità per gli insegnanti delle classi coinvolte nel programma.

Non tutti i tutor erano docenti degli alunni delle classi partecipanti; ciò ha creato qualche difficoltà nel raccordo tra attività curriculari e quelle progettuali pomeridiane. Ma la disponibilità delle docenti di classe non impegnate nel Pon ha favorito ugualmente la buona riuscita del progetto.

Capacità di lavorare in team con l'esperto

Tutti gli incontri si sono svolti regolarmente e i tutor hanno operato in stretta collaborazione con gli esperti, condividendo la programmazione, le scelte sull'acquisto dei materiali, le modalità di valutazione degli alunni. Tale valutazione è stata condotta sulla base delle analisi degli atti (verbali e registro delle attività).

Percorso progettuale

Per la valutazione del percorso progettuale sono stati presi in considerazione le seguenti risorse:

- i tempi
- le attività previste

Tempi: corrispondenza dei tempi previsti con quelli effettivi

Per la valutazione dei tempi si sono confrontati:

- il progetto del corso, con l'indicazione della sequenza temporale delle attività (in giorni);
- i documenti disponibili e prodotti nel corso, quali il calendario delle attività, i documenti ufficiali dell'istituto ecc.

La valutazione è positiva poiché il progetto è stato svolto nei tempi programmati.

Attività previste: assistenza collaboratori scolastici

I collaboratori scolastici sono stati scelti sulla base della loro disponibilità, seguendo i criteri stabiliti dalla contrattazione d'Istituto. Essi sono stati sempre presenti agli incontri e hanno offerto adeguata collaborazione e aiuto nelle attività progettuali. Dal sondaggio diretto agli alunni, i collaboratori sono stati giudicati molto disponibili.

Senza altro positiva è la valutazione del loro operato in virtù della piena coerenza tra i compiti loro richiesti e il buon funzionamento dell'intervento.

Attività previste: pausa pranzo

Lo sviluppo dell'azione PON ha richiesto un'articolazione degli incontri in orario pomeridiano. Per questo, al fine di evitare il rientro, è stata organizzata una pausa pranzo di un'ora con il servizio mensa della ditta Rica. I bambini sono stati assistiti dagli stessi tutor. La pausa pranzo si è svolta nei diversi plessi in ambienti idonei e appositamente predisposti per dare agio agli alunni di vivere momenti ricreativi d'incontro e di socializzazione con altri gruppi. Dal questionario compilato dagli alunni a fine progetto, si evince che bambini ritengono che la pausa pranzo sia stata ben organizzata, sono per lo più abbastanza soddisfatti della qualità del cibo.

Pubblicizzazione

La pubblicizzazione del progetto è avvenuta attraverso comunicazioni negli Organi Collegiali, articoli pubblicati sul sito web della scuola e giornali on line, comunicazioni fornite ai genitori degli alunni in appositi incontri. Per la presentazione e la pubblicità sul territorio sono stati realizzati calendari, brochures e inviti ben curati e personalizzati con disegni accattivanti. L'informazione si è diffusa anche sul giornale on line "Il mediano".

Al termine delle attività sono state organizzate due manifestazioni finali per presentare i risultati raggiunti alle famiglie, alle autorità locali e al territorio tutto. Le manifestazioni pubblicizzate con apposito invito hanno visto la consegna degli attestati e di bandierine agli alunni.

La valutazione dell'azione di pubblicità è da ritenersi positiva in virtù dei materiali adoperati e della medesima attenzione rivolta dall'inizio alla fine dei percorsi.

Analisi qualitativa

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei percorsi PON. E' possibile affermare, con dati oggettivi, che è stata

davvero un'esperienza formativa stimolante e fruttuosa, che ha fornito agli alunni un input motivazionale, restituendo un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Questo ha giovato soprattutto a quegli alunni provenienti da ambienti socio-culturali meno stimolanti, che hanno avuto l'opportunità di vivere un'esperienza intensa, accrescere le loro curiosità e di acquisire preziose competenze che in situazioni scolastiche normali non avrebbero potuto raggiungere. I moduli realizzati si sono dimostrati, dunque, tutti, uno strumento concreto ed efficace per dare pari opportunità a tutti e far sentire gli alunni meno motivati come parte attiva della scuola.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione positiva allievo-esperto- tutor • La professionalità e la disponibilità degli esperti. • Lo spirito di squadra e la condivisione di esperienze e problematiche. • Il clima rassicurante e la buona organizzazione da parte della scuola. • L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dei discenti relative alle discipline e le ricadute sugli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il periodo scelto per le attività non molto congruo con il carico di lavoro scolastico; • La ristrettezza dei tempi dovuta alla ritardata autorizzazione del progetto; • Necessità di maggiore condivisione del progetto da parte di tutti i docenti affinché i PON rappresentino un'opportunità formativa di arricchimento delle competenze per tutti.

Somma Vesuviana, 26 giugno 2018

Referente Valutatore:

Raffaella Portico Ambrosio

CALENDARIO INCONTRI PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-568

MODULI LINGUA INGLESE e LINGUA ITALIANA

Date Incontri	Plesso Don Minzoni Modulo di Lingua Italiana		Plesso Rione Trieste Modulo di Lingua Inglese		Plesso Costantinopoli Modulo di Lingua Inglese	
	Mercoledì 04/04/2018					5 [^]
	4 [^] C	Di Prisco M.	5 [^] A	Pone O.		
	4 [^] D	Trascente M.	5 [^] B	Minieri M.		
			4 [^] A	Napolitano M.		
			4 [^] B	Di Palma C.		
Mercoledì 11/04/2018					5 [^]	Giordano M.
	4 [^] C	Di Prisco M.	5 [^] A	Pone O.		
	4 [^] D	Di Prisco M.	5 [^] B	Minieri M.		
			4 [^] A	Napolitano M.		
			4 [^] B	Di Palma C.		
Mercoledì 18/04/2018					5 [^]	Giordano M.
	4 [^] C	Di Prisco M.	5 [^] A	Pone O.		
	4 [^] D	Di Prisco M.	5 [^] B	Minieri M.		
			4 [^] A	Napolitano M.		
			4 [^] B	Di Palma C.		
Date Incontri	Plesso Don Minzoni Modulo di Lingua Italiana		Plesso Rione Trieste Modulo di Lingua Inglese		Plesso Costantinopoli Modulo di Lingua Inglese	
Giovedì 26/04/2018	4 [^] C	Di Prisco M.	5 [^] A	Pone O.		
	4 [^] D	Di Prisco M.	5 [^] B	Minieri M.		
			4 [^] A	Napolitano M.		

			4^B	Di Palma C.		
Mercoledì 02/05/2018					5^	Giordano M.
	4^C	Di Prisco M.	4^A	Napolitano M.		
	4^D	Di Prisco M.	4^B	Di Palma C.		
			5^A	Pone O.		
			5^B	Minieri M.		
Mercoledì 09/05/2018					5^	Giordano M.
	4^C	Di Prisco M.	5^A	Pone O.		
	4^D	Di Prisco M.	5^B	Minieri M.		
			4^A	Napolitano M.		
			4^B	Di Palma C.		
Mercoledì 16/05/2018					5^	Giordano M.
	4^C	Di Prisco M.	5^A	Pone O.		
	4^D	Di Prisco M.	5^B	Minieri M.		
			4^A	Napolitano M.		
			4^B	Di Palma C.		
Mercoledì 23/05/2018					5^	Giordano M.
	4^C	Di Prisco M.	5^A	Pone O.		
	4^D	Di Prisco M.	5^B	Minieri M.		
Date Incontri	Plesso Don Minzoni Modulo di Lingua Italiana		Plesso Rione Trieste Modulo di Lingua Inglese		Plesso Costantinopoli Modulo di Lingua Inglese	
			4^A	Napolitano M.		
			4^B	Di Palma C.		
Mercoledì 30/05/2018					5^	Giordano M.

	4^C	Di Prisco M.	5^A	Pone O.		
	4^D	Di Prisco M.	5^B	Minieri M.		
			4^A	Napolitano M.		
			4^B	Di Palma C.		
Lunedì 04/06/2018					5^	Giordano M.
Mercoledì 06/06/2018 (Manifestazione)					5^	Giordano M.
	4^C	Di Prisco M.	5^A	Pone O.		
	4^D	Di Prisco M.	5^B	Minieri M.		
			4^A	Napolitano M.		
			4^B	Di Palma C.		