



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

2° CIRCOLO - Somma Vesuviana (Na)

Programma Operativo Nazionale

Fondi Strutturali 2014 – 2020

Obiettivo 10.2 Azione 10.2.1A

“Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia”

REPORT FINALE di VALUTAZIONE

Leggimi liberaMente

Codice Progetto 10.2.1A FSE PON - CA- 2017- 353

Annualità 2017/2018

A cura del

DOCENTE VALUTATORE

Ins. Guglielmi Marina

INTRODUZIONE

I progetti a valere sui fondi PON FSE costituiscono un'occasione di arricchimento per la scuola e di crescita per il suo personale, un'opportunità di miglioramento dell'offerta formativa e un investimento per rafforzare apprendimenti e competenze degli studenti.

Quest'anno per la prima volta, la scuola dell'infanzia ha potuto partecipare al Programma Operativo Nazionale Asse I “Per la Scuola – competenza e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.

La nostra Istituzione scolastica si è candidata con esito positivo, per l'azione del PON 10.2.1A “Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia” in seno all'obiettivo 10.2 “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa” con il progetto “Leggimi liberaMente” rivolto a tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia.

Il progetto è stato parte integrante delle azioni di miglioramento messe in campo per favorire la continuità tra scuola dell'infanzia e primaria rispondendo pienamente alle linee di indirizzo del nostro Circolo in particolare rispetto al *'privilegiare ogni forma di raccordo e di collaborazione con [...] famiglie, anche attraverso dei progetti condivisi'*.

L'ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto *Leggimi liberaMente* si è sviluppato in 4 moduli formativi tutti della stessa tipologia (Linguaggi), al fine di estendere la platea dei beneficiari dei percorsi formativi, i bambini di cinque anni, a tutti i plessi della scuola dell'infanzia. Ciascun modulo della durata di 30 ore extracurricolari, si è avvalso della presenza congiunta di un docente **Tutor** interno e di un **Esperto** esterno di animazione alla lettura selezionato con bando pubblico e scelto tra quanti avevano presentato l'istanza, secondo i criteri e le tabelle di valutazione allegate al bando.

Le ore sono state distribuite in 10 incontri svoltisi nelle ore antimeridiane del sabato (dalle 9 alle 12), nel periodo aprile-giugno 2018.

sono stati realizzati interventi volti a rafforzare gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e coerenti con l'analisi del contesto realizzata nell'ambito del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il progetto destinato ad un totale di nr 98 alunni di 5 anni, è stato frequentato con assiduità da 97 alunni di cui solo 15 hanno registrato una percentuale di assenze superiore al 25%

Le attività sono state svolte negli spazi interni ed esterni della scuola anche con l'ausilio di attrezzature multimediali come la LIM, il pc, smartphone, macbook e software deputati alla tecnica dello Stop-Motion.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuta attraverso:

- Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti, opuscoli, inviti etc...)
- Pubblicità online (sito web, newsletter, pagina fb etc...)
- stampa del logo del progetto su zainetti in dotazione a tutti gli alunni
- Incontri con le classi – lettera per le famiglie
- foto e filmati.
- manifestazioni finali organizzate al termine delle attività per presentare i risultati raggiunti alle famiglie, alle autorità locali e al territorio tutto
- attestati, bandierine e cd di documentazione distribuiti a tutti agli alunni.

Tutti i materiali pubblicitari risultano particolarmente curati nei testi e nella grafica; è stato creato un logo del progetto. La pubblicità sulla pagina facebook della scuola ha consentito un'ampia diffusione dell'iniziativa, tra i genitori e sul territorio.

Le finalità

Il progetto ha inteso garantire a tutti gli alunni l'acquisizione di competenze espressive e comunicative necessarie alla formazione della persona umana prevedendo interventi di rafforzamento dei pre-requisiti dell'apprendimento e puntando a coltivare in modo consapevole e mirato il piacere della lettura.

Gli interventi PON hanno teso ai seguenti risultati:

- Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante
- Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
- Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo

Considerato che l'obiettivo di tutta la progettazione è stato il miglioramento delle competenze chiave degli alunni, l'intera azione è stata volta al perseguimento dei seguenti obiettivi specifici:

- Potenziare le capacità di comunicazione ed espressione
- Promuovere l'interazione e il confronto con gli altri (adulto- pari).
- Arricchire la capacità linguistica (lessico) in relazione al contesto
- Sviluppare le capacità di espressione e di comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo.
- Favorire l'inclusione dei soggetti svantaggiati attraverso l'acquisizione delle competenze linguistiche e intellettive.

Il progetto si è caratterizzato per il superamento della didattica tradizionale, promuovendo la didattica attiva, mettendo al centro gli studenti e valorizzandone lo spirito d'iniziativa, in modo da affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Efficace è stato l'impiego delle seguenti metodologie attive:

- Circle time
- Didattica laboratoriale.
- Problem solving.
- Ascolto attivo

La partecipazione e l'interesse verso le attività proposte sono andate crescendo ad ogni incontro, attraverso momenti sapientemente alternati di impegno individuale, lavoro di piccolo gruppo, ascolto e gioco. Attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, gli alunni hanno espresso le loro potenzialità, potenziando le competenze linguistiche e rinforzando capacità di ascolto e attenzione.

IL PIANO DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La valutazione è stato un processo continuo di controllo che si è sviluppato modificando le modalità e gli strumenti specifici nei diversi momenti in cui si è sviluppato il progetto.

Nell'ottica di una valutazione chiara ed imparziale il processo è stato condiviso con tutti gli attori del PON (allievi, tutor ed esperto esterno, collaboratori scolastici e genitori), in itinere e a fine percorso per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto, *misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze* e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Nella fase intermedia, il referente per la valutazione, di concerto con gli esperti e i tutor dei diversi moduli, ha rilevato l'andamento generale delle attività degli alunni valutandone la motivazione, la partecipazione e la frequenza. Sono stati esaminati i materiali prodotti dai corsisti e i materiali didattici forniti dai docenti esperti potendo così monitorare lo stato di attuazione del progetto dal punto di vista didattico e organizzativo, al fine di avere elementi utili a calibrare l'azione successiva.

Per l'attività di valutazione inoltre, sono stati elaborati appositi questionari di monitoraggio somministrati a genitori, esperti, tutor e collaboratori scolastici in ordine a gradimento, apprendimento, la didattica, clima relazionale e l'organizzazione.

Tutti i suddetti materiali sono conservati agli atti della scuola.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Come da piattaforma INDIRE sono stati previsti due momenti di valutazione delle competenze: **ex ante** e **ex post**

Valutazione in ingresso (ex ante)

La valutazione in ingresso, attraverso la compilazione delle schede osservative predisposte in piattaforma è servita a stabilire quali erano le conoscenze, le abilità e le competenze dei discenti ad inizio percorso. Compilate a quattro mani da docenti curricolari e tutor, le schede sono servite all'esperto per elaborare su misura la progettazione dell'azione educativa di ogni singolo intervento. attraverso la messa in evidenza dei punti di forza e di debolezza che emergono dal gruppo questa prima valutazione ha fornito una possibilità di riprogettazione efficace determinando le migliori condizioni per la realizzazione del progetto

Valutazione finale (ex post)

le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche che i partecipanti hanno acquisito/migliorato al termine del corso, sono state valutate attraverso la compilazione ex post a cura dei tutor, delle schede osservative predisposte in piattaforma.

come si evince dagli esiti delle valutazioni a fine intervento e dai livelli di competenze documentati a fine percorso si può affermare che il PON ha raggiunto risultati ottimali, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

Elementi essenziali del successo sono stati la costanza e l'entusiasmo crescenti che hanno consentito ai corsisti di raggiungere risultati oltre le previsioni.

ANALISI QUALITATIVA

E' stata intrapresa un'analisi qualitativa per meglio valutare l'intero percorso formativo attraverso due questionari somministrati in forma anonima, in itinere e a fine percorso ai genitori e a solo fine percorso agli operatori del PON (esperti, tutor e collaboratori). I questionari di gradimento proposti indagano sull'organizzazione del PON e sul gradimento complessivo dell'esperienza.

Gli esiti di questa analisi sono stati sintetizzati nelle tabelle e nei grafici a seguire

VALUTAZIONE INTERMEDIA moduli 1 - 3 **Valutazione intermedia genitori (pl. Don Minzoni – Ravascheri)**

	per niente	poco	abbastanza	molto
Suo figlio partecipa volentieri al Pon?	0,00%	4,76%	14,29%	80,95%
Suo figlio racconta a casa le attività svolte al Pon?	4,76%	19,05%	42,86%	33,33%
In che misura suo figlio si è ambientato? (se proveniente da altro plesso)	0,00%	3,33%	16,67%	80,00%
Ritiene che le competenze di Suo figlio vengano valorizzate da questa esperienza?	0,00%	0,00%	45,00%	55,00%
L'informazione su orari, calendario e organizzazione del corso è stata soddisfacente?	0,00%	2,38%	35,71%	61,90%
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono adeguati ?	0,00%	7,14%	30,95%	61,90%
L'organizzazione del corso è agevole?	0,00%	0,00%	34,15%	65,85%
Il corso sta rispondendo alle Sue aspettative iniziali?	0,00%	0,00%	46,34%	53,66%
Il personale tutto si è mostrato disponibile?	0,00%	0,00%	17,07%	82,93%

Tabella 1

Valutazione intermedia genitori (pl. Don Minzoni - Ravaschieri)

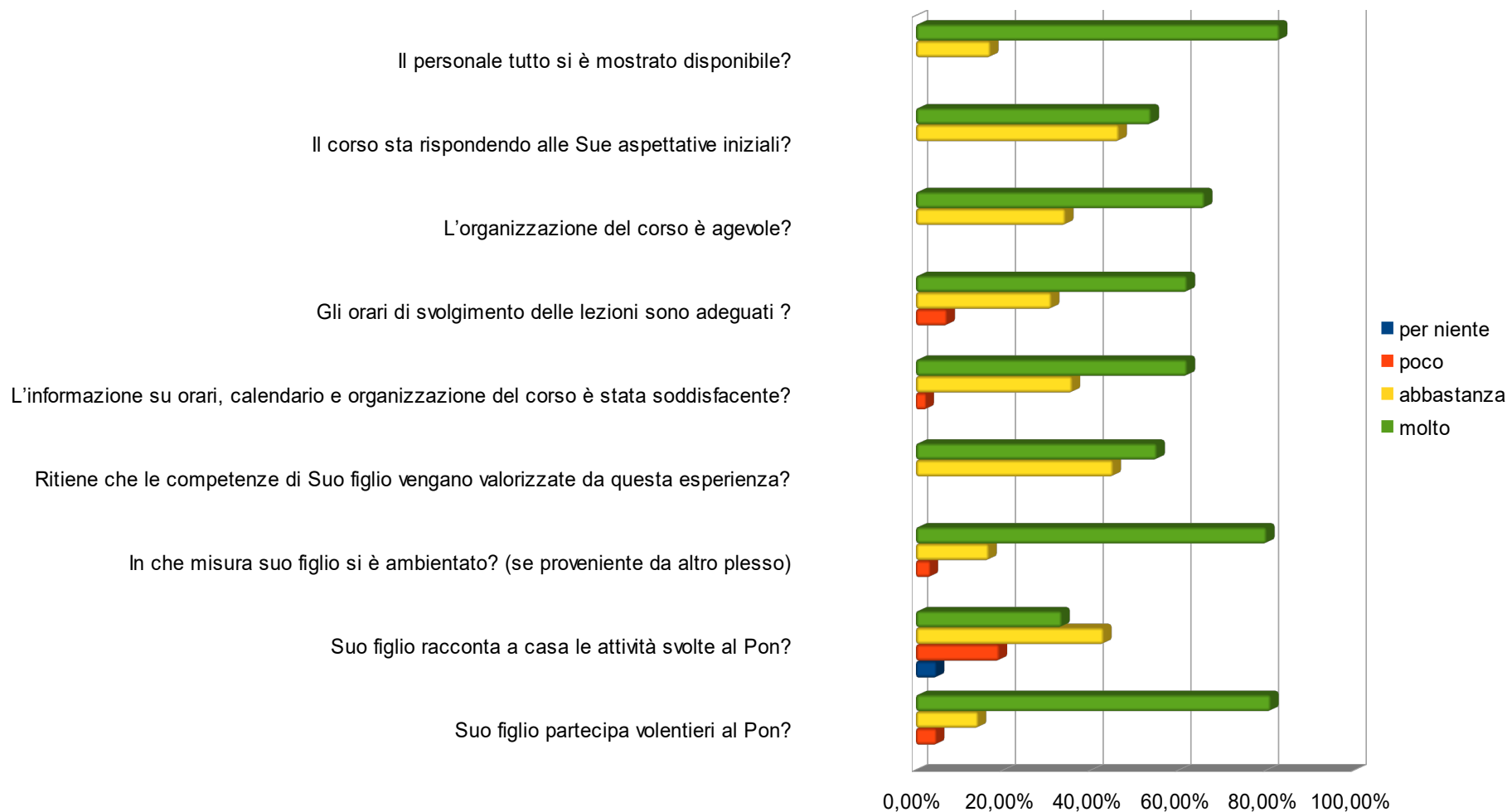


Grafico 1

Dal **grafico 1** si evince una valutazione di metà percorso molto positiva per i moduli 1 - 3.

Per il 95,24% dei genitori il figlio partecipa volentieri al Pon.

Per il solo 4,76% dei genitori il figlio non racconta PER NIENTE a casa le attività svolte al PON

Per tutti i genitori questa esperienza valorizza le competenze del figlio; per il 55% le valorizza MOLTO.

I genitori di bambini provenienti da altro plesso per l'80% rispondono che il figlio si è ambientato MOLTO bene e per l' 82,93% dei genitori il personale si è mostrato MOLTO disponibile.

Anche la valutazione dell'organizzazione è nel complesso positiva.

Per il solo 7,14% dei genitori gli orari di svolgimento del PON non sono adeguati; per il 97,61% dei genitori l'informazione su orari calendario e organizzazione del corso è stata soddisfacente, per il 61,90% nella misura di MOLTO.

VALUTAZIONE INTERMEDIA moduli 2 - 4

Valutazione intermedia genitori (PI. Rione Trieste – Costantinopoli)

	per niente	poco	abbastanza	molto	non risponde
Suo figlio partecipa volentieri al Pon?	0,00%	0,00%	30,00%	70,00%	
Suo figlio racconta a casa le attività svolte al Pon?	0,00%	10,00%	40,00%	50,00%	
In che misura suo figlio si è ambientato? (se proveniente da altro plesso)	0,00%	0,00%	7,50%	52,50%	40,00%
Ritiene che le competenze di Suo figlio vengano valorizzate da questa esperienza?	0,00%	5,00%	27,50%	67,50%	
L'informazione su orari, calendario e organizzazione del corso è stata soddisfacente?	0,00%	5,13%	28,21%	66,67%	
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono adeguati ?	0,00%	2,50%	27,50%	70,00%	
L'organizzazione del corso è agevole?	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	
Il corso sta rispondendo alle Sue aspettative iniziali?	0,00%	0,00%	32,50%	67,50%	
Il personale tutto si è mostrato disponibile?	0,00%	0,00%	12,82%	87,18%	

Tabella 2

Valutazione intermedia genitori (pl. Rione Trieste - Costantinopoli)

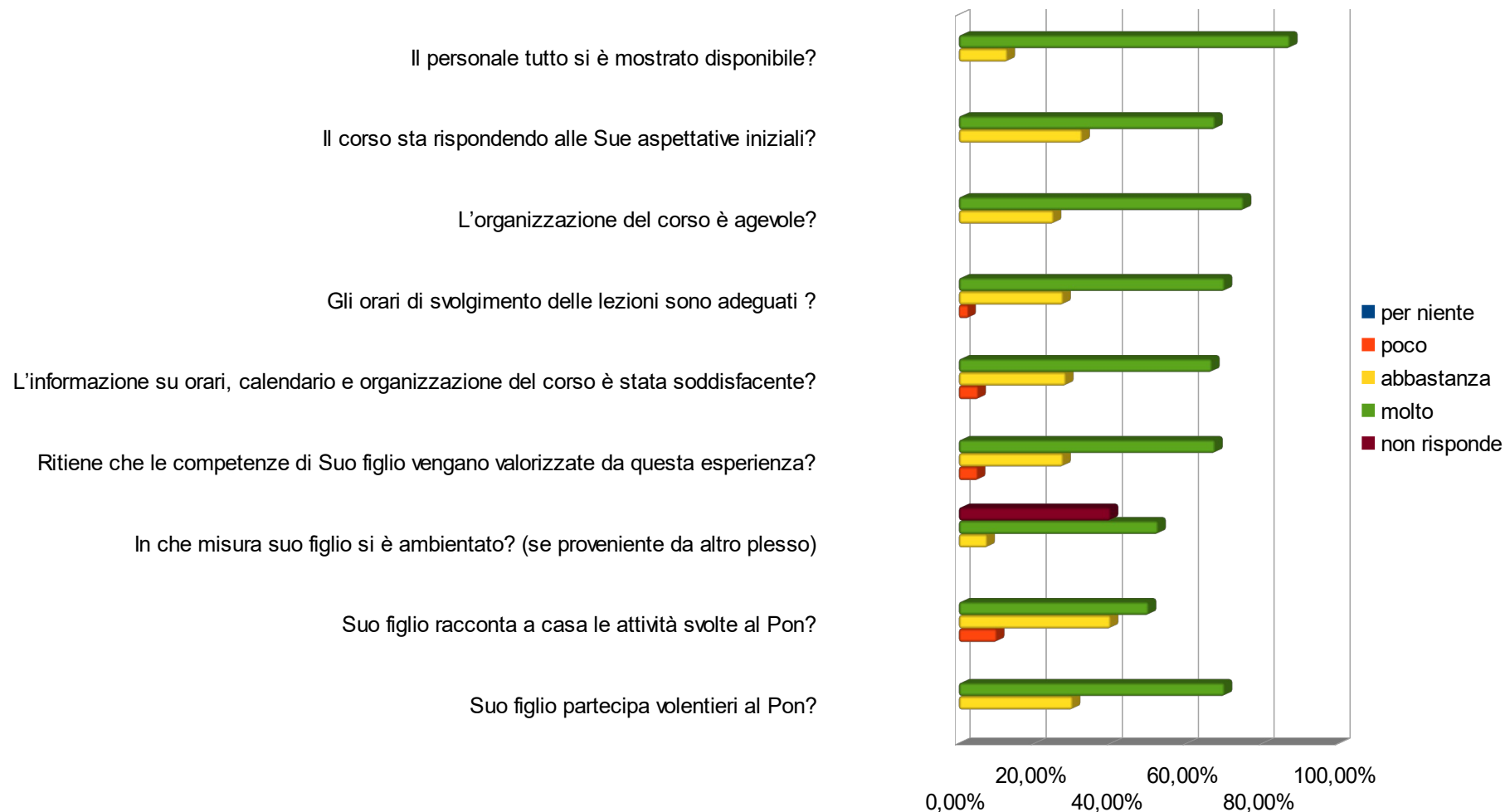


Grafico 2

Dal **grafico 2** si evince per i moduli 2 – 4 una valutazione molto positiva .

Tutti i genitori affermano che il figlio partecipa volentieri al Pon e ben il 70% di essi indica che *il figlio partecipa MOLTO volentieri al Pon*.

Per il solo 10% dei genitori *il figlio racconta POCO a casa le attività svolte al PON*; per solo il 5% dei genitori questa esperienza valorizza POCO le competenze del figlio. Per l' 87,18% dei genitori *il personale si è mostrato MOLTO disponibile*.

Anche la valutazione dell'organizzazione è nel complesso positiva. Per il 75% dei genitori *gli orari di svolgimento delle lezioni sono MOLTO adeguati*; per il 94,88% dei genitori *l'informazione su orari calendario e organizzazione del corso è stata soddisfacente*.

Tutti i genitori rispondono che *il corso sta rispondendo alle aspettative iniziali*: per il 67,50% nella misura di *MOLTO*.

In fase di svolgimento del progetto dunque, si è potuto rilevare un buon gradimento da parte dei genitori e degli alunni la cui motivazione è stata confermata dalla piena partecipazione e dalla regolare frequenza.

Quest'ultima, è stata compatta in tutti i moduli, come risulta dalla registrazione delle presenze sulla piattaforma.

La piena condivisione dell'esperienza da parte dei genitori è stata poi realizzata con un momento di attività condivisa con i bambini. A metà percorso confermata dei colloqui scuola-famiglia.

VALUTAZIONE FINALE

I questionari di valutazione finale sono stati somministrati ai genitori ed anche agli operatori Pon: esperti, tutor e collaboratori scolastici. Oltre a testare i livelli di gradimento l'indagine ha avuto anche, lo scopo di indagare la possibilità di replicare l'esperienza e di capire quanto realmente l'esperienza abbia supportato il percorso di miglioramento della scuola.

GENITORI pl. Don Minzoni – Ravaschieri

Tabella 3

	per niente	poco	abbastanza	molto
Suo figlio ha partecipato volentieri al Pon?	0,00%	0,00%	13,16%	86,84%
Le piacerebbe fargli ripetere l'esperienza?	0,00%	0,00%	8,11%	91,89%
La partecipazione al Pon ha suscitato in suo figlio l'interesse per i libri?	2,63%	2,63%	47,37%	47,37%
È soddisfatto/a della competenza dell'esperto?	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%
Le è piaciuto il momento di attività condivisa con gli altri genitori?	0,00%	0,00%	32,35%	67,65%
Ritiene che il Pon abbia rafforzato le competenze essenziali per il successivo passaggio alla scuola primaria?	0,00%	2,78%	33,33%	63,89%
Consiglierebbe a un amico di far partecipare il figlio al Pon?	0,00%	0,00%	5,41%	94,59%
Questa esperienza ha influenzato positivamente il suo giudizio sulla nostra scuola?	0,00%	0,00%	13,51%	86,49%

Valutazione finale genitori (pl. Don Minzoni - Ravaschieri)

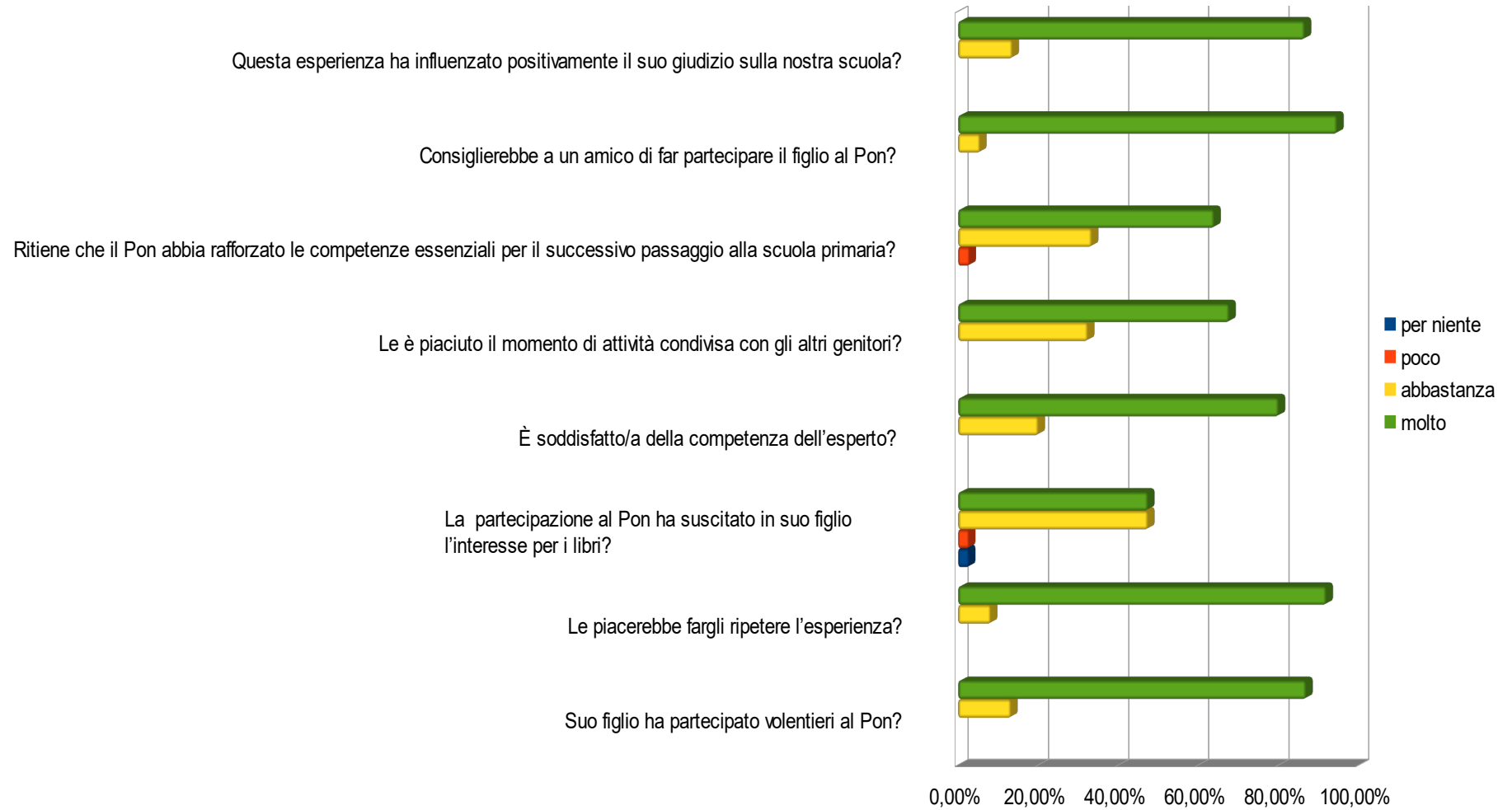


Grafico 3

Dal **grafico 3** è evidente l'alto gradimento dell'esperienza nel suo complesso per i moduli 1 - 3.

Tutti i genitori farebbero ripetere l'esperienza al figlio e tutti consiglierebbero ad un amico di far partecipare il figlio al Pon.

Per l'86,49% questa esperienza ha influenzato MOLTO positivamente il proprio giudizio sulla nostra scuola.

Per il 94,74% dei genitori il Pon ha suscitato l'interesse del figlio per i libri; è solo il 5,26% dei genitori che individua in per niente/poco l'interesse del figlio per i libri. Il solo 2,78% ritiene che il pon abbia rafforzato POCO le competenze essenziali per il passaggio alla scuola primaria.

Anche i livelli complessivi di soddisfazione per le competenze dell'esperto sono alti: la totalità dei genitori esprime giudizio positivo e ben l'80% di essi indica di essere *MOLTO soddisfatto della competenza dell'esperto*.

GENITORI pl. Rione Trieste - Costantinopoli

	Per niente	Poco	Abbastanza	molto
Suo figlio ha partecipato volentieri al Pon?	0,00%	0,00%	27,03%	72,97%
Le piacerebbe fargli ripetere l'esperienza?	0,00%	2,70%	16,22%	81,08%
La partecipazione al Pon ha suscitato in suo figlio l'interesse per i libri?	2,70%	10,81%	45,95%	40,54%
È soddisfatto/a della competenza dell'esperto?	2,70%	0,00%	13,51%	83,78%
Le è piaciuto il momento di attività condivisa con gli altri genitori?	0,00%	5,71%	20,00%	74,29%
Ritiene che il Pon abbia rafforzato le competenze essenziali per il successivo passaggio alla scuola primaria?	2,70%	0,00%	27,03%	70,27%
Consiglierebbe a un amico di far partecipare il figlio al Pon?	0,00%	0,00%	17,14%	82,86%
Questa esperienza ha influenzato positivamente il suo giudizio sulla nostra scuola?	0,00%	2,70%	18,92%	78,38%

Tabella 4

Valutazione finale genitori (pl.Rione Trieste - Costantinopoli)

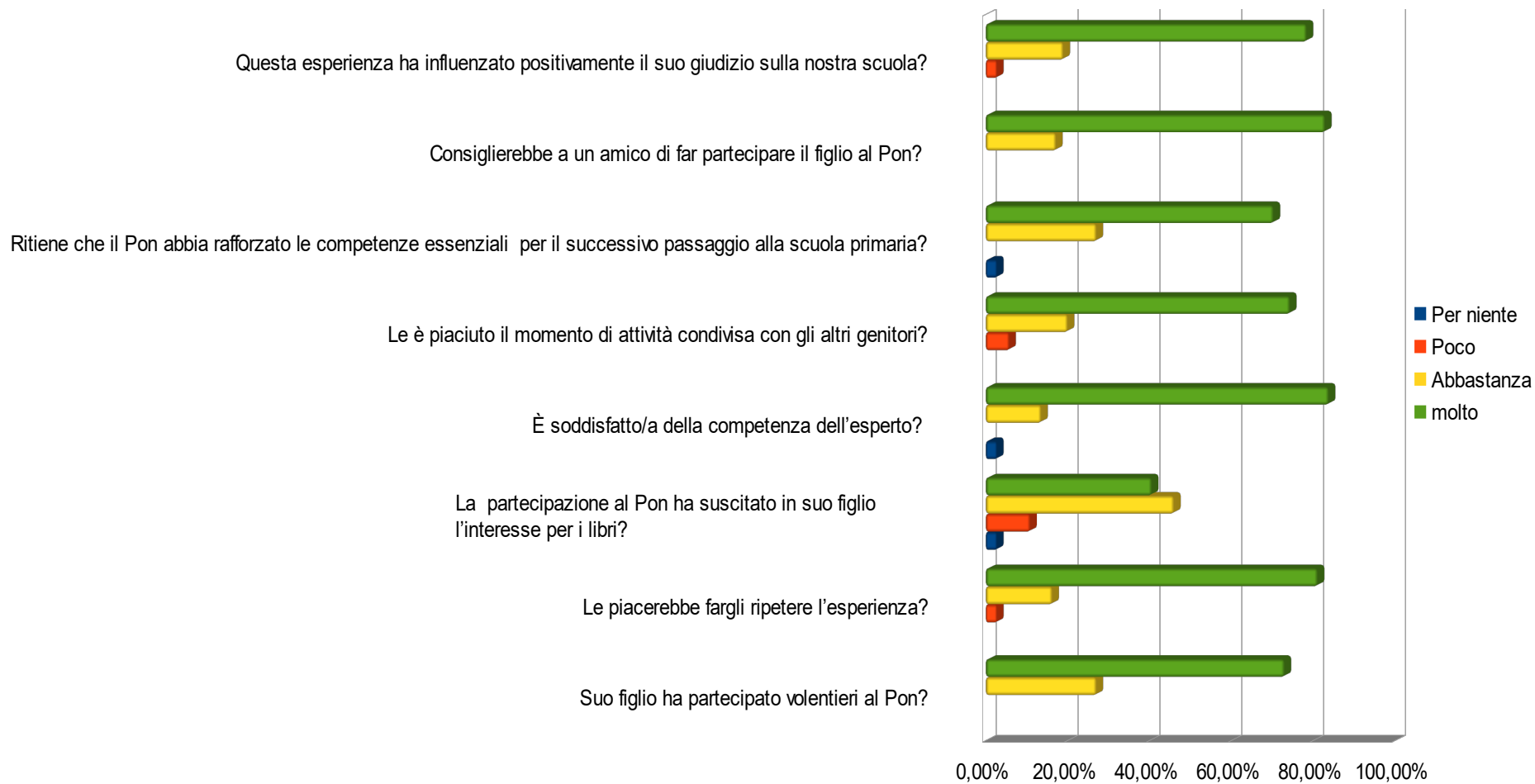


Grafico 4

Dal **grafico 4** è evidente l'alto gradimento dell'esperienza per i moduli 2 - 4.

A solo il 2,70% dei genitori piacerebbe POCO far ripetere l'esperienza al figlio. Per l'86,49% dei genitori la partecipazione al pon ha suscitato l'interesse per i libri. Tutti i genitori consiglierebbero ad un amico di far partecipare il figlio al Pon e tutti farebbero ripetere l'esperienza al figlio (solo il 2,70% indica il valore poco)

Al 94,29% dei genitori è piaciuto il momento di attività condivisa con gli altri genitori e a ben il 74,29% di essi è piaciuto MOLTO.

Per il 97,30% questa esperienza ha influenzato positivamente il proprio giudizio sulla nostra scuola; ben il 78,38% indica MOLTO.

Il 97,30% dei genitori ritiene che il pon abbia rafforzato le competenze essenziali per il passaggio alla scuola primaria.

Anche i livelli complessivi di soddisfazione per le competenze dell'esperto sono alti: ben l' 83,78% di essi indica di essere *MOLTO soddisfatto della competenza dell'esperto*.

Dall'elaborazione dei dati complessivi rilevati dal questionario di valutazione intermedia dei 4 moduli è emerso che la totalità dei genitori ha ritenuto molto efficiente l'organizzazione generale del corso e non ha avuto difficoltà rispetto agli orari di svolgimento delle lezioni.

Dall'elaborazione del secondo questionario (valutazione finale) si rileva che la totalità dei genitori è soddisfatta della competenza dell'esperto e ha giudicato l'esperienza appena conclusa in maniera decisamente positiva. Significativo è il dato che, a giudizio dei genitori, testimonia che il pon ha rafforzato le competenze essenziali per il passaggio alla scuola primaria.

Infine la progettazione ha influenzato positivamente il giudizio complessivo dell'utenza sulla nostra scuola il che è predittivo di un rinnovato rapporto di fiducia scuola-famiglia che influirà positivamente sulla prossima esperienza della classe prima.

Valutazione finale operatori PON

Esperti, tutor e collaboratori scolastici hanno compilato un questionario predisposto *ad hoc* al termine delle attività progettuali; esso ha fornito informazioni su argomenti di interesse per questo rapporto di valutazione. Oltre ad indagare gli aspetti organizzativi il questionario ha proposto anche un giudizio relativo a quanto l'esperienza abbia costituito un arricchimento personale e professionale e quanto abbia contribuito a migliorare le competenze essenziali per il successivo apprendimento autonomo della letto-scrittura.

A seguire si riportano i grafici relativi alla valutazione che gli operatori hanno fatto del progetto realizzato.

Valutazione finale ESPERTI

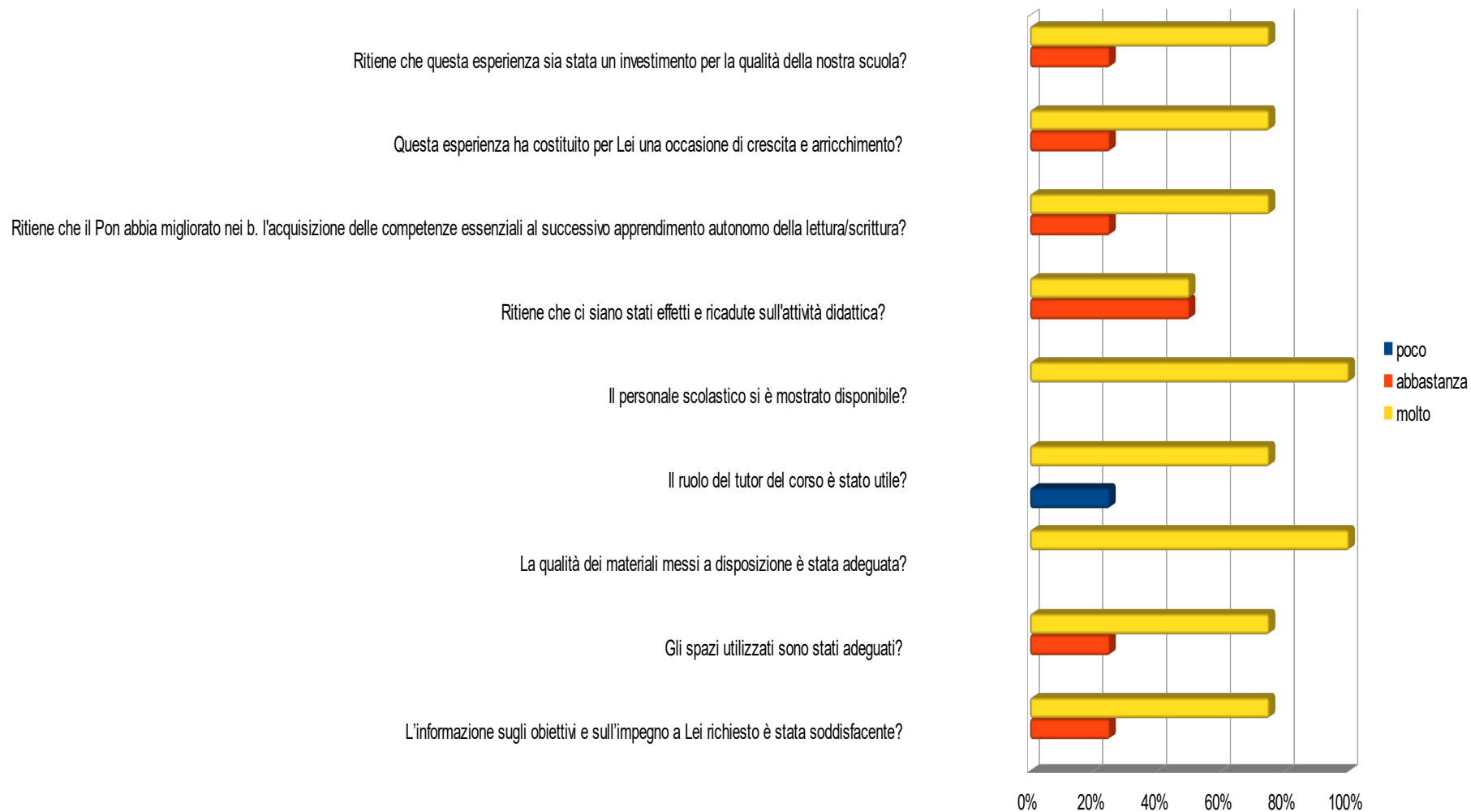


Grafico 5

Valutazione finale TUTOR

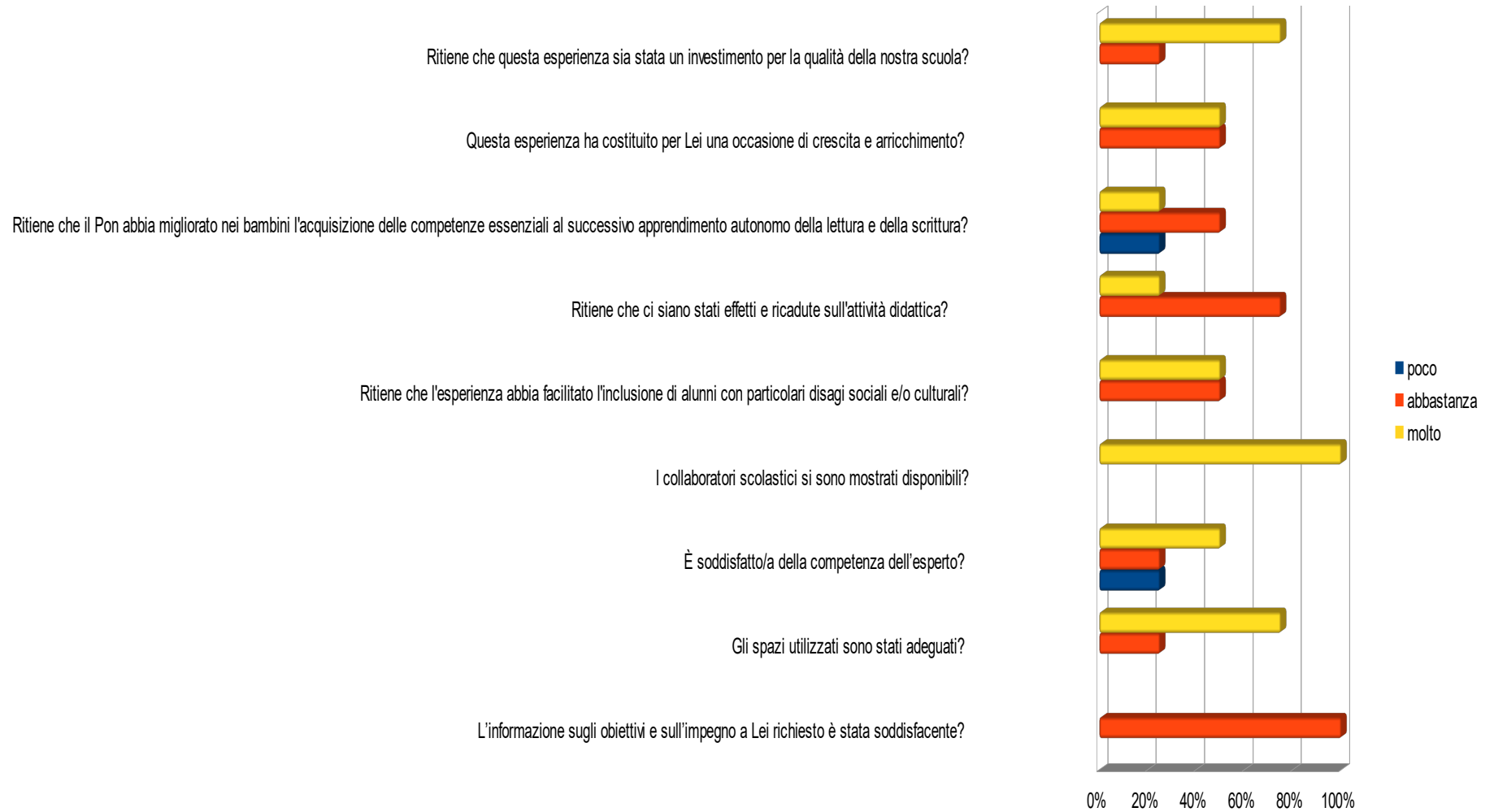


Grafico 6

Valutazione finale COLLABORATORI SCOLASTICI

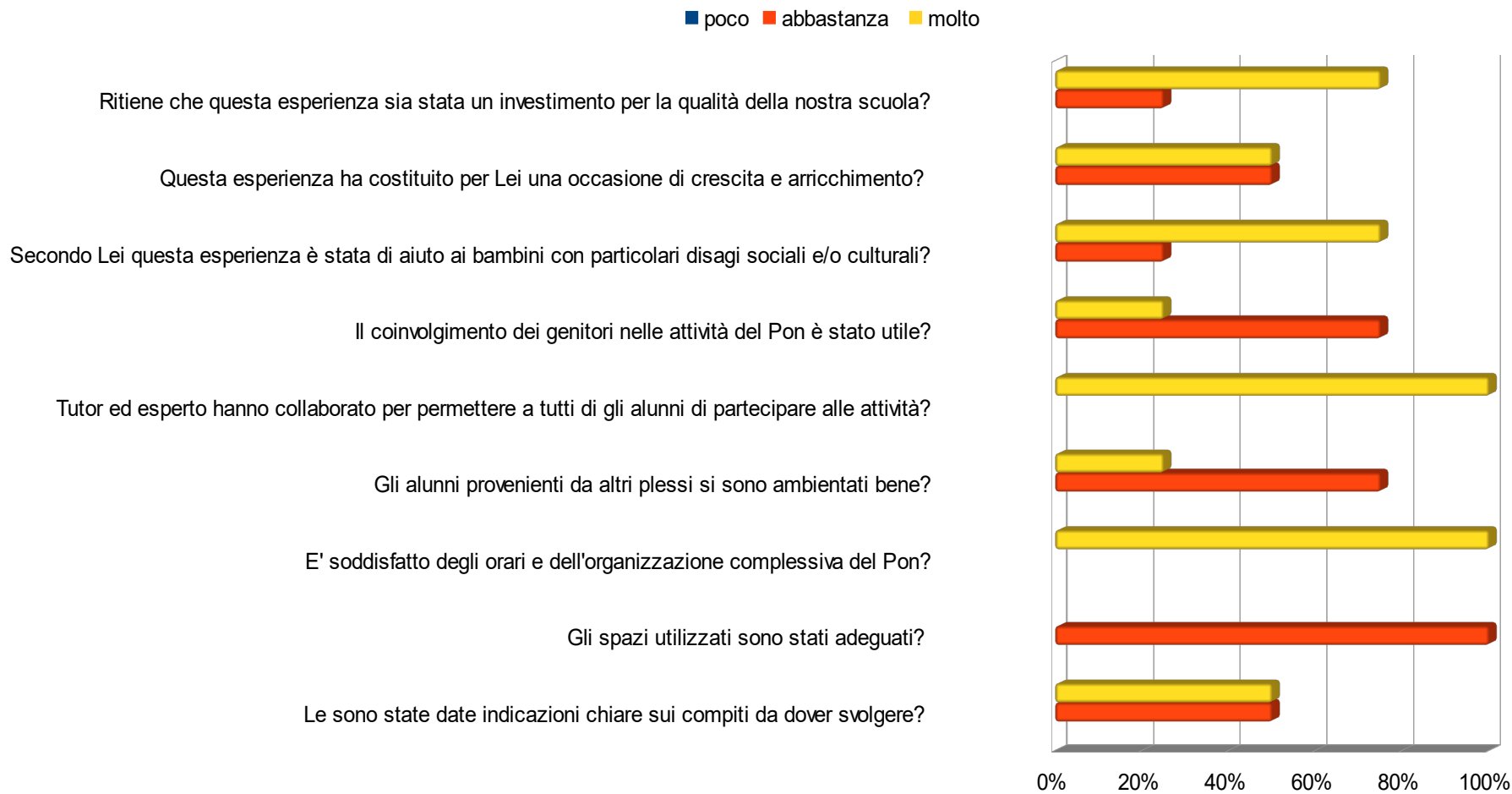


Grafico 7

Come si evince dalle alte percentuali registrate, tutti gli operatori del Pon hanno espresso giudizio molto positivo sull'intera progettualità. In particolare va rilevato il dato relativo alla valutazione delle competenze degli esperti da parte dei tutor; le risposte date hanno fatto registrare percentuali alte nei valori *ABBASTANZA- MOLTO* (75%).

Gli esperti sono stati anche valutati dai tutor sulla base degli effetti e delle ricadute sull'attività didattica, i valori registrati sono 75% *MOLTO* e 25% *ABBASTANZA*. Una conferma esplicita all'apprezzamento espresso sull'operato degli esperti a livello qualitativo si rileva anche dalle valutazioni positive verbalizzate dei docenti tutor nel Collegio docenti e in Consiglio d'intersezione. Solo il 25% dei tutor ritiene che il pon abbia migliorato POCO l'acquisizione delle competenze essenziali all'apprendimento autonomo della lettura e della scrittura.

Spazi e qualità dei materiali sono risultati *MOLTO* adeguati per il 75% degli esperti. Il 25% degli esperti ritiene che il percorso abbia inciso *ABBASTANZA* sulla didattica mentre il restante 75% ha espresso parere *MOLTO* favorevole

Relativamente al miglioramento della acquisizione delle competenze essenziali al successivo apprendimento autonomo della lettura e della scrittura, le risposte degli esperti sono state per il 75% *MOLTO*.

Dato che l'innalzamento delle competenze di base è a sua volta finalizzato a superare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, il progetto è stato rivolto anche agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale.

Ai collaboratori scolastici e ai tutor è stato chiesto quanto questa esperienza sia stata di aiuto ai bambini con particolari disagi: molto positivo (75%) è stato il riscontro sulla partecipazione di questi soggetti che hanno potuto rinnovare il loro interesse verso l'apprendimento.

L'analisi del sondaggio ha poi fatto rilevare dati più che positivi per quanto concerne le due domande riguardanti la crescita e arricchimento personale e la qualificazione dell'Offerta Formativa della nostra scuola. Per oltre il 75% degli intervistati il PON ha costituito un investimento per la qualità della nostra Istituzione; per il 45% dei collaboratori scolastici, il 65% degli esperti e il 50% dei tutor l'esperienza ha costituito, nella misura di *MOLTO*, una occasione di crescita personale.

Conclusioni finali

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia del PON.

E' possibile infatti affermare, con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti i partecipanti un input motivazionale nuovo: ai bambini protagonisti offrendo stimolanti occasioni per potenziare le capacità di comunicazione ed espressione, mentre agli operatori arricchendo la professionalità con il confronto e l'aggiornamento metodologico.

Tanto le aspettative dei genitori, quanto gli obiettivi formativi prefissati dal progetto, sono stati soddisfatti. Il successo del Pon è da ascrivere anche alla competenza degli esperti nonché alla loro capacità di instaurare rapporti positivi con il gruppo sezione e con le tutor agevolando lo svolgimento e la riuscita del programma. Delle tutor si sottolineano impegno e professionalità.. La valutazione dell'azione di pubblicità è da ritenersi positiva in virtù dei materiali adoperati e della medesima attenzione rivolta dall'inizio alla fine dei percorsi.

L'intera progettazione ha risposto ai fabbisogni reali individuati nel Rapporto di Autovalutazione e ha ampiamente contribuito al percorso di miglioramento della scuola.

Punti di forza

- L'interazione allievo-esperto e tutor.
- Il coordinamento tra valutatore, esperti e tutor.
- La professionalità e la disponibilità degli esperti.
- Il clima rassicurante e la buona organizzazione da parte della scuola.
- L'acquisizione di abilità e competenze da parte dei bambini
- La presenza assidua e regolare degli alunni.
- Il progetto realizzato si è dimostrato uno strumento di aggiornamento concreto ed efficace.

Punti di criticità

- Il periodo di svolgimento delle attività poco congruo con il carico di lavoro scolastico

- non avere come tutor le docenti di sezione ha inficiato il raccordo tra le attività curricolari e quelle progettuali

SUGGERIMENTI E PROPOSTE MIGLIORATIVE

- Necessità di maggiore condivisione dei progetti da parte di tutti i docenti anche se non coinvolti direttamente nelle attività affinché i PON rappresentino una opportunità formativa di arricchimento delle competenze per tutti
- Inizio dell'attività PON non più tardi del mese di gennaio per evitare di “caricare” troppo i docenti con gli adempimenti di fine anno.
- Maggiori momenti di condivisione collegiale affinché tutti possano contribuire a creare le condizioni affinché i percorsi PON possano avere una ricaduta ancora maggiore in termini di miglioramento delle competenze.
- Dare priorità agli insegnanti delle classi coinvolte nel programma affinché sia favorito il raccordo tra attività curricolari e progettuali

In conclusione il docente valutatore esprime un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.

Somma Vesuviana,
27/06/2018

Il docente Valutatore
ins. Guglielmi Marina

Allegati:

- 1) Questionario di valutazione intermedio
- 2) Questionari di valutazione finali