

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO  
Via Don Minzoni, 16 tel. 081-5318518  
80049 SOMMA VESUVIANA ( NA )

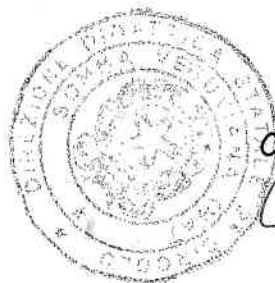
24/04/2018

Circ. n. 74

Ai Docenti di Scuola Primaria e dell'Infanzia  
Loro Sedi

Oggetto: Riconoscimento sostegno scolastico

Al fine di uniformare le procedure per il riconoscimento del sostegno scolastico, in accordo con il dott. Santillo dell'ASL, si consiglia di accompagnare la segnalazione con una relazione osservativa dei docenti di classe, da consegnare ai genitori per l'inoltro all'équipe medica. La relazione potrà essere redatta sulla base dello schema di osservazione di Silvia Beghelli, allegato alla presente, e dovrà essere sottoscritta anche dal dirigente scolastico.



Il Dirigente Scolastico  
Concetta Maria Rosaria CETRO

## Note per la compilazione

Il modello è predisposto in modo da sollecitare la cooperazione del personale scolastico e socio-sanitario; è articolato, secondo le disposizioni della C.M. 258/1983, in tre parti, riservando maggiore spazio e attenzione al piano educativo individualizzato propriamente detto.

È strutturato graficamente in modo da consentire periodici aggiornamenti nelle varie parti e nelle singole voci, opponendo le diverse date.

p. 2 - Si raccolgono le notizie fornite dal personale USL, dalla famiglia e dalla scuola.

p. 3 - Per la compilazione si potrà *seguire, integrare e opportunamente modificare* lo schema d'osservazione proposto (che più si attaglia ad alunni con rilevanti difficoltà).

p. 4 - Potrà contenere le ipotesi iniziali, formulate in base alle risorse identificate nei rispettivi ambiti, con riferimento alle strutture e all'organizzazione del lavoro.

p. 5 - Gli obiettivi generali andrebbero articolati secondo scansioni periodiche nella programmazione degli obiettivi operativi. È questa la parte che merita maggiore attenzione andrà ricompilata ad ogni rilevante modifica della situazione, eventualmente allegando altri fogli.

p. 6 - Conterrà la ripartizione di massima del lavoro nei vari momenti e nelle diverse situazioni della giornata.

p. 7 - Il verbale conterrà solo l'ordine del giorno e i nomi dei presenti, in quanto le varie decisioni saranno riportate negli aggiornamenti delle singole schede.

### SCHEMA D'OSSERVAZIONE per la VALUTAZIONE APPROFONDATA (parte II)

#### A) AREA PSICOMOTORIA E DEI LINGUAGGI NON VERBALI

1) *Motricità globale*: sa camminare, correre, calciare, salire e scendere le scale, vestirsi e svestirsi, camminare seguendo una riga; altro...

2) *Motricità fine*: sa afferrare oggetti piccoli uno alla volta, eseguire abbottonature e sbottonature, tenere correttamente la penna, eseguire ritaglio o strappo, piegare; ritagliare figure semplici; altro...

3) *Schema corporeo*: sa riconoscere le parti del viso su di sé, sugli altri, sulle figure; sa riconoscere le parti del corpo su di sé, sugli altri, sulle figure; sa ricostruire la sagoma di un corpo con le parti principali staccate: testa — tronco — arti superiori ed inferiori; sa disegnare la figura umana; altro...

4) *Percezione tattile*: sa reagire a una sensazione tattile precisandola; sa scegliere tra caldo/freddo, bagnato/asciutto, liscio/ruvido; sa riconoscere oggetti usando esclusivamente il tatto; altro...

5) *Percezione visiva*: sa riconoscere colori, forme, grandezze solo per identità, cioè in presenza di modello; sa distinguere colori, forme, grandezze in qualsiasi caso; sa distinguere direzioni e posizioni di oggetti nello spazio rispetto ad un oggetto; altro...

6) *Percezione uditiva*: sa discriminare suoni e rumori; sa distinguere la provenienza dei suoni; altro...

7) *Pregrafismo*: sa riempire completamente uno spazio; eseguire correttamente un tratto verticale ed uno orizzontale; sa seguire i contorni di una forma e di una figura; sa ricalcare; sa completare forme tratteggiate; sa copiare forme semplici: cerchio, quadrato, croce, triangolo; sa scrivere lettere alfabetiche; altro...

8) *Autonomia personale*: tiene in ordine le proprie cose; mangia da solo; come; sa provvedere alla pulizia personale; altro...

#### B) AREA SOCIO-AFFETTIVA

1) *Conoscenza di sé*: conosce il proprio nome, l'età, il sesso, l'indirizzo; altro...

2) *Rapporto con gli oggetti*: di fronte a un oggetto nuovo lo riconosce, lo prova, lo ignora, ne ha paura, lo mette a disposizione del gruppo; preferisce un certo tipo di oggetti; altro...

3) *Affettività*: mostra indifferenza/interesse per ciò che sperimenta; ascolta suoni, persone; avverte la presenza/assenza di una persona, un oggetto significativo; segue istruzioni, consigli, regole; manifesta reazioni emotive verbalmente, con espressione del volto, gesti; sceglie attività, persone, gruppi; controlla la propria emotività; altro...

4) *Gioco*: preferisce giochi di movimento, fantasia, imitazione, in gruppo, solitari, agonistici; gioca spontaneamente; partecipa a giochi strutturali; partecipa attivamente/rimane passivo; comprende/rispetta le regole; altro...

5) *In famiglia*: riconosce i componenti della famiglia; ha un rapporto privilegiato con alcuni membri; svolge autonomamente alcuni compiti; altro...

6) *Rapporto con la struttura scolastica*: conosce il tipo di scuola che frequenta; le persone che vi lavorano; ritrova la sua classe ed altri luoghi della scuola; arriva a scuola da solo/con i genitori/con i compagni; conosce gli orari scolastici; altro...

7) *Rapporto con i compagni*: riconosce le caratteristiche fisiche, le abilità; preferisce qualche compagno; riconosce/rispetta le cose degli altri; è accettato dai compagni, come; altro...

8) *Rapporto con gli insegnanti*: preferisce qualche insegnante; cerca di essere gradito; dimostra paura/indifferenza/fiducia/dipendenza/opposizione; accetta osservazioni; risponde/fa domande; esegue compiti assegnati; altro...

### C) AREA COGNITIVA

#### *Dimensione linguistico-espressiva*

1) *Comprensione del linguaggio orale*: sa eseguire semplici comandi formati da soggetto + verbo; da soggetto + verbo + oggetto; da soggetto + verbo + oggetto + attributo; sa reagire ad espressioni implicanti relazioni spaziali, temporali; altro...

2) *Linguaggio parlato*: sa esprimersi con suoni, con parole incomplete ma comprensibili; sa articolare con chiarezza fonemi semplici, complessi; sa usare parole, frasi; sa denominare oggetti di uso comune; sa chiedere informazioni; sa esprimersi con frasi complete; sa raccontare un fatto in ordine logico e cronologico; sa rispondere a domande semplici; altro...

3) *Lettura di immagini*: sa leggere immagini di oggetti familiari; immagini complesse; strisce di immagini da sinistra a destra; sa rimettere in ordine sequenze di immagini con modello, senza modello; sa tradurre in linguaggio orale sequenze di immagini; sa tradurre il linguaggio dei simboli; segnali stradali, avvisi, ordini, divieti della vita comune; altro...

4) *Lettura*: sa riconoscere le lettere alfabetiche; sa discriminare le lettere diversamente orientate nello spazio; sa fondere suoni in sillabe; sa fondere sillabe in parole; sa leggere parole senza omissioni, sostituzioni inversioni; sa leggere una frase semplice, un breve brano; sa leggere dimostrando di avere compreso il contenuto: personaggi, luoghi, tempi, azioni; sa riassumere una lettura seguendo una traccia; altro...

5) *Linguaggio grafico*: sa colorare; sa dar forma a ciò che vuole rappresentare; sa disegnare copiando; altro...

#### *Dimensione logico-matematica*

1) *Orientamento nello spazio*: sa correre evitando ostacoli; sa orientarsi in spazi di uso quotidiano; sa porre oggetti in posizioni diverse rispetto a sé, rispetto ad altri su comando; sa riconoscere la destra e la sinistra su di sé, sugli altri; altro...

2) *Orientamento nel tempo*: sa avvertire la presenza o l'assenza di una persona conosciuta; sa dire quello che sta facendo, che ha appena fatto, che farà dopo; sa organizzare ed eseguire due azioni consecutive; sa collocare le sue azioni nel passato, nel presente, nel futuro; sa ricostruire cronologicamente un avvenimento legato all'esperienza personale; altro...

3) *Attività logico-matematiche*: sa classificare, seriare, porre in relazione oggetti, insiemi di oggetti; sa eseguire seriazioni e classificazioni; altro...

4) *Settore aritmetica*: sa riconoscere i simboli numerici; abbinare i simboli agli insiemi; numerare in modo corretto fino al n. ...; eseguire addizioni con n. ... cifre e n. ... addendi; sottrazioni con n. ... cifre; moltiplicazioni con n. ... cifre al moltiplicatore; divisioni con n. ... cifre al divisore; sa risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana; sa riconoscere il valore del denaro; sa usare misure convenzionali; altro...

5) *Settore geometria*: sa distinguere i principali rapporti topologici rispetto a sé, rispetto agli altri, tra oggetti; sa rappresentare correttamente le principali figure geometriche piane; sa distinguere i principali solidi; altro...