

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO
Somma Vesuviana (Na)

QUESTIONARIO OSSERVATIVO (Terreni et al., 2002)
per l'individuazione precoce di alunni con Bisogni Educativi Speciali

ALUNNO: _____ Data di nascita _____

Plesso _____ Sezione _____ Insegnanti _____

ABILITÀ GENERALI

ASPETTI COMPORTAMENTALI

1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni 1 2 3 4
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto 1 2 3 4
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date 1 2 3 4
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato 1 2 3 4
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa 1 2 3 4
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni 1 2 3 4
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) 1 2 3 4
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni 1 2 3 4
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo 1 2 3 4

MOTRICITÀ

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti 1 2 3 4
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare perline) 1 2 3 4

COMPRESIONE LINGUISTICA

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età 1 2 3 4
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa 1 2 3 4
14. Comprende le istruzioni date a voce 1 2 3 4

ESPRESSIONE ORALE

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte 1 2 3 4
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze 1 2 3 4
17. Ha un ricco vocabolario 1 2 3 4
18. Sa descrivere una semplice storia rappresentata in una serie di vignette 1 2 3 4
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) 1 2 3 4

METACOGNIZIONE

20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando meglio le cose (impegnandosi nell'utilizzare dei modi /strategie per imparare meglio) 1 2 3 4
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non aver capito) 1 2 3 4
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo 1 2 3 4
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere 1 2 3 4

ALTRE ABILITÀ COGNITIVE (memoria, prassie, orientamento)

24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria 1 2 3 4
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto 1 2 3 4
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini a voce dati in precedenza 1 2 3 4

27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono stati presentati il giorno precedente 1 2 3 4
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti contemporaneamente, li ricorda tutti) 1 2 3 4
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe 1 2 3 4
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile 1 2 3 4
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive 1 2 3 4
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali 1 2 3 4
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona) 1 2 3 4

ABILITÀ SPECIFICHE

PRE – ALFABETIZZAZIONE

34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa) 1 2 3 4
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite 1 2 3 4
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati 1 2 3 4
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici 1 2 3 4
38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce 1 2 3 4
39. Riesce a scrivere il suo nome 1 2 3 4
40. Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampato maiuscolo 1 2 3 4

PRE - MATEMATICA

41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) 1 2 3 4

42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio insiemi di 4 e 6 palline)

1 2 3 4

43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)

1 2 3 4

LEGENDA per la compilazione

- 1 per niente/mai;
- 2 poco/a volte;
- 3 abbastanza/il più delle volte
- 4 molto/sempr

data

Le insegnanti

.....